

UNIDAD FORMATIVA 1: DISEÑO Y DIBUJO DE OBJETOS	
Bloque 1	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Representación de objetos mediante vistas y perspectivas normalizadas. • Escalas y acotación. • Fases en la creación de un producto. • Diseño asistido por ordenador. 	1.1. Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.
	2.1. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.

UNIDAD FORMATIVA 2: MECANISMOS Y ROBOTS	
Bloque 2	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de transmisión de movimiento. Relación de transmisión. Aplicaciones. • Mecanismos de transformación de movimiento. Aplicaciones. • Análisis y descripción de los mecanismos en máquinas y sistemas. 	1.1. Describe mediante información escrita y gráfica cómo transforman el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.
	1.2. Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.
	1.3. Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.
	1.4. Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.

UNIDAD FORMATIVA 3: ENERGÍA ELÉCTRICA. CIRCUITOS ELÉCTRICOS	
Bloque 2	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Efectos de la energía eléctrica. Conversión y aplicaciones. • Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm. • Elementos de un circuito eléctrico. Simbología. • Tipos de circuitos eléctricos. • Potencia y energía eléctrica. Consumo eléctrico. • Diseño, simulación y montaje de circuitos. Instrumentos de medida y toma de mediciones.	2.1. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.
	2.2. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.
	2.3. Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que los configuran.
	3.1. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.
	4.1. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.

UNIDAD FORMATIVA 4: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	
Bloque 3	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de intercambio de información: almacenamiento en la nube, recursos compartidos, trabajo colaborativo, foros, entre otros. • Seguridad informática. • Software de presentación y difusión de ideas. Aplicación a proyectos técnicos. 	1.1. Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.
	1.2. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.
	2.1. Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.

6 CORRESPONDENCIA ENTRE LAS COMPETENCIAS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Nº ESTAND.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA 3º ESO	UNIDADES FORMATIVAS				COMPETENCIAS		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
		1	2	3	4					
1.1	Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.					CMCT		Prueba escrita	Trabajos	Proyectos
2.1	Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.					CMCT	CDIG	Exposiciones	Trabajos	Proyectos
1.1	Describe mediante información escrita y gráfica cómo transforman el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.					CMCT		Prueba escrita	Trabajos	Proyectos
1.2	Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos					CMCT		Prueba escrita	Trabajos	Proyectos

	como las poleas y los engranajes.							
1.3	Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.				CMCT		Prueba escrita	Trabajos Proyectos
1.4	Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.				CMCT	CDIG	Diario de clase	Trabajos Proyectos
2.1	Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.				CMCT		Prueba escrita	Trabajos Proyectos
2.2	Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.				CMCT		Prueba escrita	Trabajos Proyectos
2.3	Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que los configuran.				CMCT	CDIG	Diario de clase	Trabajos Proyectos
3.1	Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.				CMCT		Diario de clase	Trabajos Proyectos

4.1	Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.				CMCT		Diario de clase	Trabajos	Proyectos
1.1	Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.				CMCT	CDIG	Prueba escrita	Trabajos	Proyectos
1.2	Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.				CMCT	CDIG	Prueba escrita	Trabajos	Proyectos
2.1	Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.				CMCT	CDIG	Exposiciones	Trabajos	Proyectos

Cada estándar se evaluará de varias formas obteniendo la valoración como un promedio de las actividades evaluadoras. Estas se evaluarán siempre de 0 a 10, así cada estándar tendrá una nota de 0 a 10. Es muy importante que el alumno se autoevalúe por lo que dicha nota se les dirá a los alumnos periódicamente.

La nota de la primera y segunda evaluación será la media de las notas de los estándares evaluados en ese momento y se aproximará a un número entero siguiendo la aproximación estándar (decimal menor de 4 deja el entero igual, decimal igual o superior a 5 eleva el entero)

La nota final de curso será la media de los estándares evaluados durante todo el curso. Teniendo en cuenta:

1. Si es un estándar es sólo evaluado en la primera o segunda evaluación la calificación de dicho estándar es la obtenida en la evaluación correspondiente
2. Si algún estándar es evaluado varias veces (es repetido en las evaluaciones por su importancia o continuidad) se tomará la media aritmética de la nota de dichas evaluaciones.

En el caso de no superar la asignatura el alumno tendrá la posibilidad de ir recuperando estándares durante la siguiente evaluación, mediante cuestiones de forma escrita sobre los estándares no superados o entrega de trabajos propuestos por el profesor que demuestren la adquisición de las competencias necesarias para superar dichos estándares.

Recuperación de estándares

1. Debido a la continuidad de la materia los estándares serán evaluados varias veces lo que permite que un alumno pueda recuperar un estándar en las siguientes pruebas.
2. Si un alumno lleva suspensa alguna evaluación durante el curso, además de la recuperación anterior, tendrá una prueba mediante cuestiones de forma escrita sobre los estándares no superados o entrega de trabajos propuestos por el profesor que demuestren la adquisición de las competencias necesarias para superar dichos estándares.
3. Aquel alumno que llegue a junio con una nota inferior a 5 tendrá una prueba mediante cuestiones de forma escrita sobre los estándares no superados o entrega de trabajos propuestos por el profesor que demuestren la adquisición de las competencias necesarias para recuperar la asignatura.
4. Los alumnos que obtengan una calificación negativa en la evaluación final tendrán una prueba extraordinaria a principios de septiembre. En esta prueba se evaluará una selección de los estándares del curso que han sido evaluados mediante pruebas o actividades en el aula. Estos se evaluarán mediante una prueba escrita o la entrega de actividades en la fecha acordada.
5. Si el alumno pasa al curso siguiente con la asignatura suspensa tendrá una evaluación diferenciada, se le hará un plan de trabajo individualizado

que contará de ejercicios, trabajos y pruebas escritas donde se le evaluarán los estándares de la asignatura. Así la calificación del alumno será la media aritmética de los estándares evaluados. Si el plan de trabajo continuo no funcionara se le hará una prueba a final de curso de todos los estándares evaluados.

El indicador de logro nos muestra el grado de cumplimiento de un estándar. Al estar evaluados de 0 a 1, el nivel de logro coincidirá con la nota del estándar. En la siguiente tabla se muestran niveles para distintos tipos de preguntas, siendo 0 el menos y 10 el máximo equivalente al 1. En el caso de preguntas cerradas, tipo test, el nivel de logro será de 0 o 1 ya que no es divisible.

	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	DESARROLLO TEORÍA	RESOLUCIÓN CUESTIONES	PRÁCTICAS LABORATORIO
0-2	No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema. Demuestra baja comprensión del problema. Coloca los datos e identifica el significado de la variable en el problema.	No responde nada, lo deja en blanco. 1- Introduce la pregunta	No identifica ni interpreta los datos planteados en la cuestión. Demuestra baja comprensión. El esquema realizado no está muy claro o no corresponde en su totalidad con el enunciado del problema.	No cumple las normas del laboratorio. No entrega la práctica en la fecha acordada.
3-4	Esquematiza parcialmente el enunciado.	No responde correctamente. Desarrolla con errores pero hay cosas bien.	Reconoce la teoría a utilizar pero no es capaz de aplicarla o comete errores.	No desarrolla bien la práctica siguiendo los pasos adecuados o comete grandes errores.
5	5 Consigue aplicar estrategias en el desarrollo del problema sin llegar a resolverlo.	Responde al 50% de la pregunta correctamente.	Consigue aplicar estrategias en el desarrollo de la cuestión pero no está completo.	Entrega la práctica pero el desarrollo no es el adecuado.
6-7	La aplicación es correcta pero comete errores.	No responde a todo. Responde un 75%.	Más del 30% de los pasos tienen errores o solo resuelve el 75% .	No completa todo. Responde un 75%.
8-9	Resuelve el problema cometiendo pocos	Responde mayoritariamente bien, pero comete pequeños errores teóricos,	Responde mayoritariamente bien, pero comete pequeños errores teóricos,	Responde mayoritariamente bien, pero comete pequeños errores teóricos, de

	<p>errores o errores debido a despistes.</p> <p>No interpreta la solución del problema según el enunciado. No indica unidades.</p>	<p>de redacción o faltas de ortografía.</p>	<p>matemáticos, de redacción o faltas de ortografía.</p>	<p>redacción o faltas de ortografía.</p>
10	<p>Resuelve e interpreta la solución correctamente mediante un pequeño análisis de este.</p>	<p>Redacta perfectamente todos los contenidos.</p>	<p>Finaliza la cuestión sin errores. Interpreta la solución correctamente mediante un pequeño análisis de este.</p>	<p>Redacta perfectamente todos los contenidos.</p>