

	Nombre del bloque
Bloque 1,	Proceso de resolución de problemas tecnológicos.
Bloque 2,	Expresión y comunicación técnica.
Bloque 3,	Materiales de uso técnico.
Bloque 4,	Estructuras.
Bloque 5,	Tecnologías de la información y la comunicación.

CODIGOS DE COMPETENCIA:

Competencia Lingüística: CL; Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología: CMCT; Competencia Digital: CDIG;
Aprender a Aprender: AA; Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor: SIEE;
Competencias Sociales y Cívicas: CSC;
Conciencia y Expresiones culturales: CEC.

1	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2
	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de creación de productos tecnológicos. Influencia del desarrollo tecnológico en la sociedad y el medio ambiente. El proyecto técnico: identificación del problema, soluciones, planificación, construcción y evaluación. Documentación técnica para la elaboración y difusión de un proyecto. El taller de tecnología: normas de funcionamiento, seguridad e higiene. 		1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.	1.1.	Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.	1	CMCT	
			2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.	2.1.	Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.		CMCT	
2	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2
	<ul style="list-style-type: none"> Normalización básica en la expresión y comunicación técnica. Boceto y croquis. Vistas de un objeto. Interpretación de planos. 		1. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	1.1.	Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	1	CMCT	
3	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2
	<ul style="list-style-type: none"> Materiales de uso técnico. Características. Propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico. Aplicaciones de los materiales en función de sus propiedades. Herramientas y máquinas-herramientas. Normas de seguridad y salud en el trabajo con materiales. 		1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.	1.1.	Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.	1	CMCT	
				1.2.	Explica cómo se pueden identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.		CMCT	
			2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.	2.1.	Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.		CMCT	
				2.2.	Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.		CMCT	
4	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2
	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de estructuras resistentes. Elementos estructurales. Esfuerzos en estructuras: identificación de los mismos y su transmisión en la estructura. Estabilidad y resistencia. 		1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.	1.1.	Describe apoyándote en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.	1	CMCT	CDIG
				1.2.	Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.		CMCT	
5	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2
	<ul style="list-style-type: none"> El ordenador. Hardware y software. Identificación y montaje de los componentes principales de un ordenador. Proceso de instalación de software. Manejo de la interfaz de software de propósito general: sistema operativo, antivirus, compresores, convertidores, descarga de archivos, aplicaciones web, entre otros. 		1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático.	1.1.	Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.	1	CMCT	CDIG
				1.2.	Instala y maneja programas y software básicos.		CMCT	CDIG
				1.3.	Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.		CMCT	CDIG

Bloque 1	Proceso de resolución de problemas tecnológicos
	Fases del proceso tecnológico
	Diseño de un sistema de riego
	Normas de higiene y seguridad
	Diseño de espada esgrima con sensor
Bloque 2	Expresión y comunicación técnica
	Normalización, bocetos, croquis, escalas, vistas y proyecciones de una figura
	Diseño de un portafotos con pinzas
Bloque 3	Materiales de uso técnico
	Características, propiedades y aplicaciones
	Diseño de un tangram con cartón reciclado, diseño de coche con plástico reciclado y diseño de flores con botes de aluminio reciclados.
Bloque 4	Estructuras
	Tipos, elementos y esfuerzos
	Diseño de un puente
Bloque 5	Tecnologías de la información y la comunicación
	Ordenador: Hardware y software
	Proyecto uso de aplicaciones.

Cada estándar se evaluará de varias formas obteniendo la valoración como un promedio de las actividades evaluadoras. Estas se evaluarán siempre de 0 a 10, así cada estándar tendrá una nota de 0 a 10. Es muy importante que el alumno se autoevalúe por lo que dicha nota se les dirá a los alumnos periódicamente.

La nota de la primera y segunda evaluación será la media de las notas de los estándares evaluados en ese momento y se aproximará a un número entero siguiendo la aproximación estándar (decimal menor de 4 deja el entero igual, decimal igual o superior a 5 eleva el entero)

La nota final de curso será la media de los estándares evaluados durante todo el curso. Teniendo en cuenta:

1. Si es un estándar es sólo evaluado en la primera o segunda evaluación la calificación de dicho estándar es la obtenida en la evaluación correspondiente
2. Si algún estándar es evaluado varias veces (es repetido en las evaluaciones por su importancia o continuidad) se tomará la media aritmética de la nota de dichas evaluaciones.

En el caso de no superar la asignatura el alumno tendrá la posibilidad de ir recuperando estándares durante la siguiente evaluación, mediante cuestiones de forma escrita sobre los estándares no superados o entrega de trabajos propuestos por el profesor que demuestren la adquisición de las competencias necesarias para superar dichos estándares.

Recuperación de estándares

1. Debido a la continuidad de la materia los estándares serán evaluados varias veces lo que permite que un alumno pueda recuperar un estándar en las siguientes pruebas.
2. Si un alumno lleva suspensa alguna evaluación durante el curso, además de la recuperación anterior, tendrá una prueba mediante cuestiones de forma escrita sobre los estándares no superados o entrega de trabajos propuestos por el profesor que demuestren la adquisición de las competencias necesarias para superar dichos estándares.
3. Aquel alumno que llegue a junio con una nota inferior a 5 tendrá una prueba mediante cuestiones de forma escrita sobre los estándares no superados o entrega de trabajos propuestos por el profesor que demuestren la adquisición de las competencias necesarias para recuperar la asignatura.
4. Los alumnos que obtengan una calificación negativa en la evaluación final tendrán una prueba extraordinaria a principios de septiembre. En esta prueba se evaluará una selección de los estándares del curso que han sido evaluados mediante pruebas o actividades en el aula. Estos se evaluarán mediante una prueba escrita o la entrega de actividades en la fecha acordada.
5. Si el alumno pasa al curso siguiente con la asignatura suspensa tendrá una evaluación diferenciada, se le hará un plan de trabajo individualizado que contará de ejercicios, trabajos y pruebas escritas donde se le evaluarán los estándares de la asignatura. Así la calificación del alumno será la media aritmética de los estándares evaluados. Si el plan de trabajo continuo no funcionara se le hará una prueba a final de curso de todos los estándares evaluados.

El indicador de logro nos muestra el grado de cumplimiento de un estándar. Al estar evaluados de 0 a 1, el nivel de logro coincidirá con la nota del estándar. En la siguiente tabla se muestran niveles para distintos tipos de preguntas, siendo 0 el menos y 10 el máximo equivalente al 1. En el caso de preguntas cerradas, tipo test, el nivel de logro será de 0 o 1 ya que no es divisible.

	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	DESARROLLO TEORÍA	RESOLUCIÓN CUESTIONES	PRÁCTICAS LABORATORIO/ PPROYECTOS TALLER
0-2	No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema. Demuestra baja comprensión del problema. Coloca los datos e identifica el significado de la variable en el problema.	No responde nada, lo deja en blanco. 1- Introduce la pregunta	No identifica ni interpreta los datos planteados en la cuestión. Demuestra baja comprensión. El esquema realizado no está muy claro o no corresponde en su totalidad con el enunciado del problema.	No cumple las normas del laboratorio. No entrega la práctica en la fecha acordada.
3-4	Esquematiza parcialmente el enunciado.	No responde correctamente. Desarrolla con errores pero hay cosas bien.	Reconoce la teoría a utilizar pero no es capaz de aplicarla o comete errores.	No desarrolla bien la práctica siguiendo los pasos adecuados o comete grandes errores.

5	5 Consigue aplicar estrategias en el desarrollo del problema sin llegar a resolverlo.	Responde al 50% de la pregunta correctamente.	Consigue aplicar estrategias en el desarrollo de la cuestión pero no está completo.	Entrega la práctica pero el desarrollo no es el adecuado.
6-7	La aplicación es correcta pero comete errores.	No responde a todo. Responde un 75%.	Más del 30% de los pasos tienen errores o solo resuelve el 75% .	No completa todo. Responde un 75%.
8-9	Resuelve el problema cometiendo pocos errores o errores debido a despistes. No interpreta la solución del problema según el enunciado. No indica unidades.	Responde mayoritariamente bien, pero comete pequeños errores teóricos, de redacción o faltas de ortografía.	Responde mayoritariamente bien, pero comete pequeños errores teóricos, matemáticos, de redacción o faltas de ortografía.	Responde mayoritariamente bien, pero comete pequeños errores teóricos, de redacción o faltas de ortografía.
10	Resuelve e interpreta la solución correctamente mediante un pequeño análisis de este.	Redacta perfectamente todos los contenidos.	Finaliza la cuestión sin errores. Interpreta la solución correctamente mediante un pequeño análisis de este.	Redacta perfectamente todos los contenidos.