

**ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE
MATEMÁTICAS I**

1º BACHILLERATO

➤ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **OBSERVACION SISTEMÁTICA:**

- Trabajo y participación del alumno en las tareas de clase.
- Corrección de los ejercicios, realización y presentación de las tareas efectuadas en clase y en casa en el tiempo señalado.
- Interés y dedicación en los trabajos de casa.
- Uso responsable de los materiales didácticos (libros, cuadernos, equipos informáticos...)

- **ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS. Actividades y participación en clase.**

- Tareas: actividades para realizar en casa, resolución de ejercicios diarios, tareas semanales, breves trabajos planteados para la evaluación.
- Intervenciones orales en clase, especialmente aquellas que requieran preparación previa y que figuran en la Programación Docente.
- Ejercicios de clase orales y escritos.

- **PROYECTOS: trabajos y exposiciones orales.**

- Mediante la realización de proyectos en determinados temas, el alumno deberá ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en clase para realizar investigaciones e informes científicos de forma adecuada. Será valorado:
 - El uso del lenguaje, notación y símbolos matemáticos adecuados al contexto.
 - El uso de argumentos, justificaciones, razonamientos y explicaciones coherentes.
 - El uso de herramientas tecnológicas adecuadas para la resolución de los problemas y la comunicación de ideas a través de estas.
 - La estructura en la elaboración de la investigación y del informe científico.
 - La profundización en la resolución de problemas que aparezcan en el proyecto, así como su aplicación a problemas del mundo real y a problemas de interés matemático
- En cada evaluación podrá proponerse un trabajo, individual o en grupo, sobre aspectos relacionados con la materia para ser elaborado y presentado en clase.

- **PRUEBAS ESPECÍFICAS:**

- Controles escritos que abarcarán una parte limitada de materia.
- Exámenes que abarcarán una o varias unidades didácticas. Se repetirán algunos de los estándares básicos, así como aquellos estándares que no han sido superados por el 50% de la clase de unidades anteriores, dando así la oportunidad de la recuperación de dichos estándares.
- Exámenes globales, uno por evaluación, que abarcarán gran parte de los estándares de la evaluación actual y las anteriores. Se repetirán algunos de los estándares básicos, así como aquellos estándares que no han sido superados por el 50% de la clase.

➤ **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:****NIVEL DE LOGRO:** (porcentaje sobre la puntuación total del estándar)

	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PROBLEMAS ALGEBRAÍCOS (ALGORITMOS)	PROBLEMAS GEOMÉTRICOS	PROBLEMAS DE ANÁLISIS PROBLEMAS DE ESTADÍSTICA Y PROBAB.	PROYECTOS
0-1	0 - No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema. Demuestra baja comprensión del problema. 1 - Coloca los datos e identifica el significado de la variable en el problema.	0- No reconoce el ejercicio. 1- Solo realiza el 10% del ejercicio.	0 - No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema. Demuestra baja comprensión del problema. 1 – El dibujo realizado no está muy claro o no corresponde en su totalidad con el enunciado del problema.	Desconoce el contenido evaluado en los estándares correspondientes a este bloque.	0-No realiza el proyecto. 1- El proyecto no sigue las pautas indicadas y no se han usado herramientas informáticas para su exposición.
2-3	2- Esquematiza parcialmente el enunciado. 3- Reconoce el algoritmo a utilizar pero no es capaz de aplicarlo	Más del 70% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 25% del ejercicio.	2 - El dibujo realizado corresponde en su totalidad con el enunciado del problema. 3- Reconoce la fórmula a utilizar pero no es capaz de aplicarla	Dificultades en el reconocimiento gráfico y analítico de funciones. Bajo nivel de conocimiento de los contenidos del bloque.	No contiene una idea clara. No se ha realizado investigación. Escaso contenido de la unidad. No presenta conclusión. Uso escaso de TIC'S. Mala exposición.
4-5	4- 5 – Consigue aplicar estrategias en el desarrollo del problema sin llegar a resolverlo.	Más del 50% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 50% del ejercicio.	4- 5 – Consigue aplicar estrategias en el desarrollo del problema. Solo llega a la mitad del problema sin errores matemáticos.	Dificultades en el reconocimiento gráfico y analítico de funciones. Reconoce los contenidos del bloque pero no es capaz de aplicarlos correctamente.	El proyecto sigue las pautas indicadas. La idea principal del tema es clara pero muy general. Escasa investigación. No presenta una correcta conclusión. Uso escaso de TIC'S. Mala exposición.
6-7	La aplicación del algoritmo es correcta pero comete errores.	Más del 30% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 75% del ejercicio.	Más del 30% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 75% del ejercicio.	Reconoce y calcula los elementos mediante estudio gráfico y analítico de funciones. Controla los contenidos del bloque pero más del 30% de los pasos tienen errores o solo resuelve el 75% del problema.	El proyecto sigue las pautas indicadas. La idea principal del tema es clara. Correcta investigación pero sin llegar a profundizar. Conclusión poco personal y sin profundizar en el tema. Uso de TIC'S escaso. Buena exposición.
8-9	8- Resuelve el problema cometiendo pocos errores o errores debido a despistes. 9- No interpreta la solución del problema según el enunciado. No indica unidades.	Más del 20% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 90% del ejercicio.	Más del 20% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 90% del ejercicio.	Reconoce y calcula correctamente los elementos mediante estudio gráfico y analítico de funciones. Conoce los contenidos del bloque pero comete pequeños errores en la aplicación del algoritmo, solo resuelve el 90% del problema o no interpreta la solución correctamente.	El proyecto sigue las pautas indicadas. La idea principal del tema es clara. Correcta investigación. Conclusión poco personal. Uso de TIC'S mejorable. Buena exposición.
10	Interpreta la solución correctamente mediante un pequeño análisis de este.	90-100% de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Finaliza el problema sin errores matemáticos. Interpreta la solución correctamente mediante un pequeño análisis de este.	Reconoce y calcula los elementos de una gráfica y llega a poder realizar la gráfica de esta. Controla con soltura los contenidos del tema y los algoritmos necesarios en la resolución de problemas. Expresa las soluciones según el contexto del problema.	El proyecto sigue las pautas indicadas. Todas las partes del proyecto son realizadas correctamente.

Las informaciones del logro de los estándares serán reflejadas mediante las rúbricas de las unidades. En dichas rúbricas, el profesor indica la puntuación obtenida en cada estándar por el alumno.

El cálculo de la puntuación en los estándares evaluados varias veces será realizado de la siguiente forma:

- Cuando la puntuación del estándar es superior a la obtenida en pruebas de evaluación anteriores, esa será la nueva puntuación del estándar. Se considerará recuperado el estándar no superado anteriormente y en el caso de haber sido superado, este método da la oportunidad al alumno de mejorar su calificación anterior.
- En el caso de que la puntuación obtenida sea menor que la anterior, se realizará la media de las dos últimas puntuaciones.
- Si no han sido evaluados todos los subapartados de un estándar, la nota de dicho estándar será la proporcional a los puntos evaluados.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

La nota de cada trimestre vendrá dada por el porcentaje de estándares obtenidos desde el comienzo del curso, de esta forma el alumno sabrá en todo momento su progreso y su posible calificación final. La nota final del curso será la correspondiente al porcentaje del total de puntuaciones en los estándares evaluados a lo largo del curso.

A lo largo del curso 2021-2022 la puntuación total de la evaluación vendrá dada por la totalidad de los estándares evaluados hasta entonces.

Las calificaciones para Secundaria serán numéricas, se calificarán del 0 al 10, siendo APTO a partir del 5.

Para superar una evaluación, es necesario:

Tener como mínimo un 50% de la puntuación de los estándares evaluados.

Criterios de calificación:

1. Este departamento ha acordado que en el área de matemáticas en todos los niveles la evaluación será continua y acumulativa, es decir, en cada evaluación el alumno repasará y deberá recordar los principales conceptos de las evaluaciones anteriores.
2. Los estándares de cálculos y problemas se preguntarán con los instrumentos explicados en el apartado anterior.
3. Para que un alumno, mediante pregunta oral o realización de ejercicios en la pizarra, se le considere superado el estándar de evaluación preguntado, deberá contestar o realizar la actividad sin ayuda de cuaderno ni libro de texto.
4. En la medida de lo posible, los exámenes escritos incluirán la materia propia del tema y materia de repaso de temas anteriores

5. Ocasionalmente, y con intereses específicos, se podrán realizar exámenes con otro formato; por ejemplo, tipo test, exámenes con un único ejercicio de varios apartados, exámenes con problemas únicamente.

ADAPTACIONES COVID-19:

La Orden conjunta de las Consejerías de Salud y Educación y Cultura por la que se adoptan medidas adicionales para el curso 2021/2022 en los centros educativos de enseñanzas no universitarias, con el fin de hacer frente a la evolución de la epidemia de Covid-19, establece la presencialidad en el curso 2021-2022.

Teniendo en cuenta que esto puede cambiar se mantiene en la programación los distintos escenarios que se pueden presentar debido a la incidencia del COVID-19 a lo largo del curso.

- **SEMIPRESENCIALIDAD:** Los alumnos que no les toque estar en el aula deberán seguir las explicaciones realizadas en clase para el grupo presencial mediante videoconferencia. Se intentará que la corrección de ejercicios y resolución de dudas sea de forma presencial. Para facilitar la comunicación entre el profesor y los alumnos: los resúmenes, hojas de actividades, esquemas y tareas serán subidos a la plataforma Teams.

- **CONFINAMIENTO:** La mitad de las clases se realizarán mediante videoconferencia. Se corregirán ejercicios, se resolverán dudas y se explicarán nuevos contenidos. En la otra mitad de las clases y en el horario correspondiente, los alumnos podrán ver videos realizados por el profesor en los que se les explica la materia y deberán realizar ejercicios que les ayude a practicar dichos contenidos. Además, podrán realizar pruebas tipo test que servirán como autoevaluación.

De esta forma el profesor podrá dedicar alguna sesión como refuerzo a aquellos alumnos que lo necesiten o bien usar dichas sesiones para resolver dudas.

Toda la información de las clases, ejercicios, videos explicativos y pruebas se encontrarán en la plataforma TEAMS.

- **METODOLOGÍA:**

Debemos contemplar dos posibles escenarios: enseñanza semipresencial y enseñanza en caso de confinamiento:

- **SEMIPRESENCIALIDAD:**

Las clases serán realizadas como se indica en el apartado 5 de la programación. Los alumnos que no les toque estar en el aula deberán seguir las explicaciones realizadas en clase para el grupo presencial mediante videoconferencia.

Se intentará que la corrección de ejercicios y resolución de dudas sea de forma presencial.

Para facilitar la comunicación entre el profesor y los alumnos: los resúmenes, hojas de actividades, esquemas y tareas serán subidos a la plataforma TEAMS.

- **CONFINAMIENTO:** La mitad de las clases se realizarán mediante videoconferencia. Se corregirán ejercicios, se resolverán dudas y se explicarán nuevos contenidos.

En la otra mitad de las clases y en el horario correspondiente, los alumnos podrán ver videos realizados por el profesor en los que se les explica la materia y deberán realizar ejercicios que les ayude a practicar dichos contenidos. Además, podrán realizar pruebas tipo test que servirán como autoevaluación.

De esta forma el profesor podrá dedicar alguna sesión como refuerzo a aquellos alumnos que lo necesiten o bien usar dichas sesiones para resolver dudas.

Toda la información de las clases, ejercicios, videos explicativos y pruebas se encontrarán en la plataforma TEAMS.

Metodología por proyectos.

Los proyectos se harán de forma individual y en caso de hacerse en grupo los alumnos se reunirán mediante videoconferencia. En caso de necesitar material manipulativo, cada alumno tendrá su propio material y no podrá ser compartido.

Se reduce el número de proyectos este curso. El tiempo empleado en clase para la correcta aplicación del PROTOCOLO DE ACTUACIÓN COVID-19 y el gran número de contenidos a evaluar en este curso hace que se haya limitado el número de proyectos. Se intentará en todo lo posible que estos hagan referencia y sean de utilidad para el alumno ante la situación en la que nos encontramos.

- **EVALUACIÓN:**

En caso de confinamiento por COVID-19 se seleccionará el instrumento de evaluación más adecuado a las circunstancias del alumno (ejemplos: pruebas tipo test a través de la plataforma TEAMS, exposiciones y prueba oral mediante videoconferencia, etc.)

- **CONTENIDOS:**

La posible variación a lo largo del curso de la presencialidad, hace que se contemple la modificación en la impartición de los contenidos, así como la selección del contenido básico en el curso si el profesor lo considera necesario.

Sistema de recuperación

La recuperación de los alumnos será continua. A lo largo de la siguiente evaluación se realizará la recuperación de los contenidos de la evaluación suspensa, al incluir ésta materia de las evaluaciones anteriores y, al aprobarla, quedan superadas las evaluaciones suspendidas.

Recuperación de la asignatura en septiembre. Examen de suficiencia.

Los alumnos que no hayan conseguido superar la asignatura volverán a ser evaluados en la convocatoria de septiembre. Al finalizar el curso, el profesor mandará un boletín de ejercicios que servirán de guía al alumno para preparar la prueba durante los meses de vacaciones. Dicho boletín será entregado al profesor el día de la prueba de suficiencia y podrá ser utilizada para mejorar la calificación del alumno hasta un punto. En dicha prueba serán evaluados los estándares seleccionados de la siguiente tabla y será necesario superar el 50% de dichos estándares.

BLOQUE	ESTÁNDARES	PORCENTAJE
BLOQUE I	1.1-2.1-2.2-2.4-4.1-4.2-10.1	10%
BLOQUE II	3.1-4.1	25%
BLOQUE III	1.2-1.3-1.4-2.1-2.2-2.3-3.1-3.2-3.3-4.1	40%
BLOQUE IV	1.1-3.2-4.1-4.2-4.3	20%
BLOQUE V	1.1-1.2	5%

En caso de no poder ser completada la temporalización, el 5% del bloque 5 pasará al bloque 4.

Recuperación de materia pendiente del curso anterior

Debido al carácter acumulativo de las áreas, reiteramos, el profesor aprobará el área suspensa del curso anterior al alumno cuando haya alcanzado los mínimos y criterios previos, correspondientes a dicho curso. Dichos contenidos serán evaluados por los siguientes métodos: pruebas con contenidos comunes con el curso actual, ejercicios entregados al alumno, pequeñas pruebas realizadas en clase (tras avisar al alumno sobre el contenido y la fecha), preguntas hechas en clase.

Cada trimestre deberá darse conocimiento en el informe trimestral de la recuperación o no de la materia del curso anterior (sea esta recuperada total o parcialmente).

BLOQUE	ESTÁNDARES	PORCENTAJE
BLOQUE I	SEGÚN EL FORMATO DE LOS PROBLEMAS A ELEGIR	10%
BLOQUE II	3.1-4.1	25%
BLOQUE III	2.1-2.2-3.1-3.2-4.1	40%
BLOQUE IV	1.1-4.2-4.3	20%
BLOQUE V	1.2-2.3	5%

➤ **ESTÁNDARES MATEMÁTICAS I 1º BACHILLERATO – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PUNTUACIÓN**

PE: Prueba escrita. Controles y exámenes de evaluación

ACT: Actividades: Ejercicios y problemas.

P: Proyectos

OBS: Observación

ORAL: Explicación oral de ejercicios y problemas y exposición de proyectos.

BLOQUE	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PUNTUACIÓN	INS 1	INS 2	INS 3
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	1.1.	Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	0,5	PO		
	2.1.	Analiza y comprende el enunciado a resolver o demostrar (datos, relaciones entre los datos, condiciones, hipótesis, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).	0,5	PE	ACT	
	2.2.	Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.	0,5	PE	ACT	
	2.3.	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	0,5	PO		
	2.4.	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	0,5	PE		
	2.5.	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas.	0,5	PE	ACT	
	3.1.	Utiliza diferentes métodos de demostración en función del contexto matemático.	0,25	PE	P	
	3.2.	Reflexiona sobre el proceso de demostración (estructura, método, lenguaje y símbolos, pasos clave, etc.).	0,5	PE	ACT	P
	4.1.	Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.	0,5	P		

4.2.	Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	0,5	P		
4.3.	Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar, tanto en la búsqueda de resultados como para la mejora de la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.	0,25	P		
5.1.	Conoce la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.	0,25	P		
5.2.	Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.	0,25	P		
5.3.	Profundiza en la resolución de algunos problemas, planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.	0,25	P	PO	
6.1.	Generaliza y demuestra propiedades de contextos matemáticos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.	0,25	PE	ACT	P
6.2.	Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; tecnologías y matemáticas, ciencias experimentales y matemáticas, economía y matemáticas, etc.) y entre contextos matemáticos (numéricos y geométricos, geométricos y funcionales, geométricos y probabilísticos, discretos y continuos, finitos e infinitos, etc.).	0,25	PE	ACT	P
7.1.	Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.	0,25	P		
7.2.	Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.	0,25	P		
7.3.	Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	0,25	P	PO	
7.4.	Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación.	0,25	P		
7.5.	Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.	0,25	P	PO	
7.6.	Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.	0,25	P	PO	
8.1.	Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.	0,25	PE	ACT	P
8.2.	Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.	0,25	PE	ACT	P
8.3.	Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.	0,25	PE	ACT	P
8.4.	Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	0,25	PE	ACT	P

8.5.	Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	0,25	ACT	P	PO
9.1.	Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.	0,25	PO		
10.	Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas:	0,5	PE	P	PO
1.	esfuerzo, perseverancia, flexibilidad para la aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, autocrítica constante, etc.				
10.	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	0,5	ACT	P	PO
2.					
10.	Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.	0,5	PO		
3.					
11.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.	0,25	PO		
1.					
12.	Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.	0,25	P	PO	
1.					
13.	Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	0,25	PE		
1.					
13.	Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	0,25	ACT		
2.					
13.	Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.	0,25	ACT		
3.					
13.	Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	0,25	ACT		
4.					
14.	Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	0,25	P		
1.					
14.	Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	0,25	P		
2.					
14.	Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	0,25	P		
3.					
Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		INS 1	INS 2	INS 3

BLOQUE II: Números y álgebra.	1.1.	Reconoce los distintos tipos números (reales y complejos) y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.	2	PE		
	1.2.	Realiza operaciones numéricas con eficacia, empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o herramientas informáticas.	2	PE	ACT	
	1.3.	Utiliza la notación numérica más adecuada a cada contexto y justifica su idoneidad.	1	PE	ACT	
	1.4.	Obtiene cotas de error y estimaciones en los cálculos aproximados que realiza valorando y justificando la necesidad de estrategias adecuadas para minimizarlas.	1	ACT		
	1.5.	Conoce y aplica el concepto de valor absoluto para calcular distancias y manejar desigualdades.	2	PE	ACT	
	1.6.	Resuelve problemas en los que intervienen números reales y su representación e interpretación en la recta real.	1	PE	ACT	
	2.1.	Valora los números complejos como ampliación del concepto de números reales y los utiliza para obtener la solución de ecuaciones de segundo grado con coeficientes reales sin solución real.	3	PE		
	2.2.	Opera con números complejos, y los representa gráficamente, y utiliza la fórmula de Moivre en el caso de las potencias.	3	PE		
	3.1.	Aplica correctamente las propiedades para calcular logaritmos sencillos en función de otros conocidos.	3	PE		
	3.2.	Resuelve problemas asociados a fenómenos físicos, biológicos o económicos mediante el uso de logaritmos y sus propiedades.	1	ACT		
	4.1.	Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudia y clasifica un sistema de ecuaciones lineales planteado (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), lo resuelve, mediante el método de Gauss, en los casos que sea posible, y lo aplica para resolver problemas.	5	PE		
	4.2.	Resuelve problemas en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones (algebraicas y no algebraicas) e inecuaciones (primer y segundo grado), e interpreta los resultados en el contexto del problema.	1	PE	ACT	
	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		INS 1	INS 2	INS 3
	BLOQUE III: Análisis.	1.1.	Reconoce analítica y gráficamente las funciones reales de variable real elementales.	3	PE	PO
1.2.		Selecciona de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas, y reconoce e identifica los errores de interpretación derivados de una mala elección.	3	PE	PO	
1.3.		Interpreta las propiedades globales y locales de las funciones, comprobando los resultados con la ayuda de medios tecnológicos en actividades abstractas y problemas contextualizados.	1	ACT		
1.4.		Extrae e identifica informaciones derivadas del estudio y análisis de funciones en contextos reales.	1	ACT	PO	

	2.1.	Comprende el concepto de límite, realiza las operaciones elementales de cálculo de los mismos, y aplica los procesos para resolver indeterminaciones.	5	PE		
	2.2.	Determina la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales.	2	PE		
	2.3.	Conoce las propiedades de las funciones continuas, y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.	1	PE		
	3.1.	Calcula la derivada de una función usando los métodos adecuados y la emplea para estudiar situaciones reales y resolver problemas.	5	PE	ACT	
	3.2.	Deriva funciones que son composición de varias funciones elementales mediante la regla de la cadena.	5	PE		
	3.3.	Determina el valor de parámetros para que se verifiquen las condiciones de continuidad y derivabilidad de una función en un punto.	1	PE		
	4.1.	Representa gráficamente funciones, después de un estudio completo de sus características mediante las herramientas básicas del análisis.	7	PE		
	4.2.	Utiliza medios tecnológicos adecuados para representar y analizar el comportamiento local y global de las funciones.	1	ACT		
	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		INS 1	INS 2	INS 3
BLOQUE IV: Geometría.	1.1.	Conoce las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, así como las del ángulo suma y diferencia de otros dos.	7	PE		
	2.1.	Resuelve problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico, utilizando los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales.	2	PE		
	3.1.	Emplea con asiduidad las consecuencias de la definición de producto escalar para normalizar vectores, calcular el coseno de un ángulo, estudiar la ortogonalidad de dos vectores o la proyección de un vector sobre otro.	2	PE		
	3.2.	Calcula la expresión analítica del producto escalar, del módulo y del coseno del ángulo.	1	PE		
	4.1.	Calcula distancias, entre puntos y de un punto a una recta, así como ángulos de dos rectas.	3	PE		
	4.2.	Obtiene la ecuación de una recta en sus diversas formas, identificando en cada caso sus elementos característicos.	2	PE		
	4.3.	Reconoce y diferencia analíticamente las posiciones relativas de las rectas.	2	PE		
	5.1.	Conoce el significado de lugar geométrico, identificando los lugares más usuales en geometría plana así como sus características.	2	P		
	5.2.	Realiza investigaciones utilizando programas informáticos específicos en las que hay que seleccionar, estudiar posiciones relativas y realizar intersecciones entre rectas y las distintas cónicas estudiadas.	1	P		
		Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		INS 1	INS 2

BLOQUE V: Estadística y probabilidad.	1.1.	Elabora tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.	0.5	P		
	1.2.	Calcula e interpreta los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales.	0.5	P		
	1.3.	Calcula las distribuciones marginales y diferentes distribuciones condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros (media, varianza y desviación típica).	0.5	P		
	1.4.	Decide si dos variables estadísticas son o no dependientes a partir de sus distribuciones condicionadas y marginales.	0.5	P		
	1.5.	Usa adecuadamente medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.	0.5	P		
	2.1.	Distingue la dependencia funcional de la dependencia estadística y estima si dos variables son o no estadísticamente dependientes mediante la representación de la nube de puntos.	0.5	P		
	2.2.	Cuantifica el grado y sentido de la dependencia lineal entre dos variables mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal.	0.5	P		
	2.3.	Calcula las rectas de regresión de dos variables y obtiene predicciones a partir de ellas.	0.5	P		
	2.4.	Evalúa la fiabilidad de las predicciones obtenidas a partir de la recta de regresión mediante el coeficiente de determinación lineal.	0.5	P		
	3.1.	Describe situaciones relacionadas con la estadística utilizando un vocabulario adecuado.	0.5	P		