

ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS**1ºESO****Instrumentos de evaluación:**

Los instrumentos de evaluación serán variados, de forma que permitan la participación del alumno en la evaluación de sus logros: para ello se utilizan aparte de los instrumentos tradicionales: Pruebas escritas, explicaciones orales, actividades, ejercicios interactivos de autoevaluación. Se usan instrumentos tales como rúbricas en las que se incluyan procedimientos de autoevaluación o coevaluación. Informes que incluyan, logros, reflexiones y conclusiones por parte del alumno y exposiciones orales de proyectos.

Las pruebas escritas: En ellas se incluirán los estándares de una unidad (controles), o de las unidades que se hayan trabajado a lo largo del trimestre (exámenes de evaluación). También pueden ser problemas o cuestiones concretas.

En estas pruebas se incluirán estándares evaluables generalmente básicos.

Se realizará un seguimiento diario de las actividades, ejercicios y problemas realizados por el alumno en su cuaderno y de los proyectos trimestrales.

En caso de confinamiento por COVID-19 se seleccionará el instrumento de evaluación más adecuado a las circunstancias del alumno (ejemplos: pruebas tipo test a través de la plataforma Teams, exposiciones, prueba oral mediante videoconferencia, entrega de ejercicios, etc.)

Procedimientos de evaluación.**NIVEL DE LOGRO:** (porcentaje sobre la puntuación total del estándar)

	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PROBLEMAS ALGEBRAÍCOS (ALGORITMOS)	PROBLEMAS GEOMÉTRICOS	PROBLEMAS DE ANÁLISIS	PROBLEMAS ESTADÍSTICA PROYECTOS
0-1	0 - No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema. Demuestra baja comprensión del problema. 1 - Coloca los datos e identifica el significado de la variable en el problema.	0- No reconoce el ejercicio. 1- Solo realiza el 10% del ejercicio.	0 - No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema. Demuestra baja comprensión del problema. 1 – El dibujo realizado no está muy claro o no corresponde en su totalidad con el enunciado del problema.	Desconoce el contenido evaluado en los estándares correspondientes a este bloque.	0-No realiza el proyecto. 1- El proyecto no sigue las pautas indicadas y no se han usado herramientas informáticas para su exposición.
2-3	2- Esquematiza parcialmente el enunciado. 3- Reconoce el algoritmo a utilizar pero no es capaz de aplicarlo	Más del 70% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 25% del ejercicio.	2 - El dibujo realizado corresponde en su totalidad con el enunciado del problema. 3- Reconoce la fórmula a utilizar pero no es capaz de aplicarla	Dificultades en el reconocimiento gráfico y analítico de funciones. Bajo nivel de conocimiento de los contenidos del bloque.	No contiene una idea clara. No se ha realizado investigación. Escaso contenido de la unidad. No presenta conclusión. Uso escaso de TIC'S. Mala exposición.
4-5	4- 5 – Consigue aplicar estrategias en el desarrollo del problema sin llegar a resolverlo.	Más del 50% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 50% del ejercicio.	4- 5 – Consigue aplicar estrategias en el desarrollo del problema. Solo llega a la mitad del problema sin errores matemáticos.	Dificultades en el reconocimiento gráfico y analítico de funciones. Reconoce los contenidos del bloque pero no es capaz de aplicarlos correctamente.	El proyecto sigue las pautas indicadas. La idea principal del tema es clara pero muy general. Escasa investigación. No presenta una correcta conclusión. Uso escaso de TIC'S. Mala exposición.
6-7	La aplicación del algoritmo es correcta pero comete errores.	Más del 30% de los pasos tienen errores matemáticos o	Más del 30% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 75% del ejercicio.	Reconoce y calcula los elementos mediante estudio gráfico y analítico de funciones.	El proyecto sigue las pautas indicadas. La idea principal del tema es clara.

		solo resuelve el 75% del ejercicio.		Controla los contenidos del bloque pero más del 30% de los pasos tienen errores o solo resuelve el 75% del problema.	Correcta investigación pero sin llegar a profundizar. Conclusión poco personal y sin profundizar en el tema. Uso de TIC'S escaso. Buena exposición.
8-9	8- Resuelve el problema cometiendo pocos errores o errores debido a despistes. 9- No interpreta la solución del problema según el enunciado. No indica unidades.	Más del 20% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 90% del ejercicio.	Más del 20% de los pasos tienen errores matemáticos o solo resuelve el 90% del ejercicio.	Reconoce y calcula correctamente los elementos mediante estudio gráfico y analítico de funciones. Conoce los contenidos del bloque pero comete pequeños errores en la aplicación del algoritmo, solo resuelve el 90% del problema o no interpreta la solución correctamente.	El proyecto sigue las pautas indicadas. La idea principal del tema es clara. Correcta investigación. Conclusión poco personal. Uso de TIC'S mejorable. Buena exposición.
10	Interpreta la solución correctamente mediante un pequeño análisis de este.	90-100% de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Finaliza el problema sin errores matemáticos. Interpreta la solución correctamente mediante un pequeño análisis de este.	Reconoce y calcula los elementos de una gráfica y llega a poder realizar la gráfica de esta. Controla con soltura los contenidos del tema y los algoritmos necesarios en la resolución de problemas. Expresa las soluciones según el contexto del problema.	El proyecto sigue las pautas indicadas. Todas las partes del proyecto son realizadas correctamente.

Las informaciones del logro de los estándares serán reflejadas mediante las rúbricas de las unidades. En dichas rúbricas, el profesor indica la puntuación obtenida en cada estándar por el alumno.

El cálculo de la puntuación en los estándares evaluados varias veces será realizado de la siguiente forma:

- Cuando la puntuación del estándar es superior a la obtenida en pruebas de evaluación anteriores, esa será la nueva puntuación del estándar. Se considerará recuperado el estándar no superado anteriormente y en el caso de haber sido superado, este método da la oportunidad al alumno de mejorar su calificación anterior.
- En el caso de que la puntuación obtenida sea menor que la anterior, se realizará la media de las dos últimas puntuaciones.
- Si no han sido evaluados todos los subapartados de un estándar, la nota de dicho estándar será la proporcional a los puntos evaluados.

La nota parcial y final del alumno corresponde al cociente a la suma de las puntuaciones obtenidas en los estándares que se han evaluados y la puntuación máxima correspondiente a dichos estándares.

La nota final de curso será la media de los estándares evaluados durante todo el curso.

El cálculo de la puntuación en los estándares evaluados varias veces será realizado de la siguiente forma:

- Cuando la puntuación del estándar es superior a la obtenida en pruebas de evaluación anteriores, esa será la nueva puntuación del estándar. Se considerará recuperado el estándar no superado anteriormente y en el caso de haber sido superado, este método da la oportunidad al alumno de **mejorar su calificación anterior**.
- En el caso de que la puntuación obtenida sea menor que la anterior, se realizará la media de las dos últimas puntuaciones.

ADAPTACIONES COVID-19:

La Orden conjunta de las Consejerías de Salud y Educación y Cultura por la que se adoptan medidas adicionales para el curso 2021/2022 en los centros educativos de enseñanzas no universitarias, permite la presencialidad en el aula.

En caso de que la situación actual sea modificada debido al COVID-19, podrán realizarse las siguientes modificaciones en la programación:

- **METODOLOGÍA:**

Debemos contemplar dos posibles escenarios: enseñanza semipresencial y enseñanza en caso de confinamiento:

- **SEMIPRESENCIALIDAD:**

Los alumnos que no les toque estar en el aula deberán seguir las explicaciones realizadas en clase para el grupo presencial mediante videoconferencia.

Se intentará que la corrección de ejercicios y resolución de dudas sea de forma presencial.

Para facilitar la comunicación entre el profesor y los alumnos: los resúmenes, hojas de actividades, esquemas y tareas serán subidos a la plataforma EDMODO.

- **CONFINAMIENTO:** Algunas de las clases se realizarán mediante videoconferencia. Se corregirán ejercicios, se resolverán dudas y se explicarán nuevos contenidos.

En el resto de las clases y en el horario correspondiente, los alumnos podrán ver videos realizados por el profesor en los que se les explica la materia y deberán realizar ejercicios que les ayude a practicar dichos contenidos. Además, podrán realizar pruebas tipo test que servirán como autoevaluación.

De esta forma el profesor podrá dedicar alguna sesión como refuerzo a aquellos alumnos que lo necesiten o bien usar dichas sesiones para resolver dudas.

Toda la información de las clases, ejercicios, videos explicativos y pruebas se encontrarán en la plataforma EDMODO.

Criterios de calificación:

1. Este departamento ha acordado que en el área de matemáticas en todos los niveles la evaluación será continua y **acumulativa**, es decir, en cada evaluación el alumno repasará y deberá recordar los principales conceptos de las evaluaciones anteriores.
2. Los estándares de cálculos y problemas se preguntarán con los instrumentos explicados en el apartado anterior.
3. Para que un alumno, mediante pregunta oral o realización de ejercicios en la pizarra, se le considere superado el estándar de evaluación preguntado, deberá contestar o realizar la actividad sin ayuda de cuaderno ni libro de texto.
4. En la medida de lo posible, los exámenes escritos incluirán la materia propia del tema y materia de repaso de temas anteriores
5. Ocasionalmente, y con intereses específicos, se podrán realizar exámenes con otro formato; por ejemplo, tipo test, exámenes con un único ejercicio de varios apartados, exámenes con problemas únicamente.

Trabajo diario y actividades complementarias:

Se exigirá a los alumnos una correcta presentación de todos los trabajos de clase, incluidos los exámenes. Tanto en los ejercicios de clase como en los exámenes se exigirá un rigor en las definiciones, demostraciones y expresiones. Se valorará la explicación clara y minuciosa de los procesos realizados en la resolución de un ejercicio o de un problema.

Se considerará la presentación de trabajos y limpieza, la realización habitual de los deberes, la realización de hojas de ejercicios propuesta por el profesor y los ejercicios y actividades de carácter voluntario propuestas por el profesor.

Los distintos apartados anteriores se valorarán con positivos o negativos y se tendrá en cuenta para evaluar estándares actitudinales.

Los cuadernos se revisarán periódicamente, comprobando que las actividades están corregidas.

Las normas de trabajo en el cuaderno son:

- Deben estar copiados los enunciados de los problemas obligatoriamente a bolígrafo y resueltos a lápiz para poder corregirlos a bolígrafo rojo
- Los ejercicios y problemas se enumerarán de forma correlativa, independientemente del tema en el que se esté trabajando. De esta forma se podrá realizar un control de los ejercicios que le faltan a cada alumno.
- Los repases de temas anteriores, deben llevar un título aclarando qué es lo que se repasa.

Examen de evaluación:

1. Trimestralmente, deberá hacerse una evaluación de todos los contenidos trabajados en esos tres meses.
2. En los casos del segundo y tercer trimestre, será, de acuerdo con el concepto de evaluación continua de todos los contenidos estudiados a lo largo del curso, profundizando en el grado de asimilación real, a largo plazo, los objetivos propuestos.
3. Las calificaciones para Secundaria serán numéricas, se calificarán del 0 al 10, siendo APTO a partir del 5.
- 4 Para superar una evaluación es necesario que la media ponderada de todos los estándares que formen parte de esa evaluación de como resultado un 5 o superior.

Al alumno que se le sorprenda en cualquier instrumento de evaluación, copiando o intentándolo, por cualquier medio, le será aplicada la normativa de convivencia que corresponda.

Sistema de recuperación:

La recuperación de los alumnos será continua. A lo largo de la siguiente evaluación se realizará la recuperación de los contenidos de la evaluación suspensa, al incluir ésta materia de las evaluaciones anteriores y, al aprobarla, quedan superadas las evaluaciones suspendidas.

Recuperación de la asignatura en septiembre. Examen de suficiencia.

Los alumnos que no hayan conseguido superar la asignatura volverán a ser evaluados en la convocatoria de septiembre. Al finalizar el curso, el profesor mandará un boletín de ejercicios que servirán de guía al alumno para preparar la prueba durante los meses de vacaciones. Dicho boletín será entregado al profesor el día de la prueba de suficiencia y podrá ser utilizada para mejorar la calificación del alumno hasta un punto. En dicha prueba serán evaluados los siguientes estándares y será necesario superar el 50% de dichos estándares.

BLOQUE	ESTÁNDARES	PORCENTAJE
BLOQUE I	1.1, 2.1, 4.1, 5.3,	5%
BLOQUE II	4.1., 3.1., 2.4., 1.2., 2.7., 5.2., 5.1., 6.1., 6.2., 2.1., 2.2.	75%
BLOQUE III	1.2., 1.3., 1.4., 1.5 y 4.3.	20%

Recuperación de Matemáticas 1ºESO pendiente del curso anterior:

El profesor de matemáticas del curso actual, será el responsable de evaluar al alumno trimestralmente sobre los estándares indicados en la siguiente tabla. Algunos de los estándares serán evaluados al mismo tiempo que los estándares comunes con el curso actual mediante prueba escrita. Otros estándares podrán ser evaluados mediante relación de problemas o explicación al profesor

Estándares para evaluar de 1ºESO:

BLOQUE	ESTÁNDARES	PORCENTAJE
BLOQUE I	1.1, 2.1, 4.1, 5.3, 7.1.	5%
BLOQUE II	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 3.1., 4.1., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2.	75%
BLOQUE III	1.3., 1.4., 1.5, 4.1. y 4.3.	20%

ESTÁNDARES MATEMÁTICAS 1ºESO – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PUNTUACIÓN**PE: Prueba escrita. Controles y exámenes de evaluación****ACT: Actividades: Ejercicios y problemas.****P: Proyectos****OBS: Observación****ORAL: Explicación oral de ejercicios y problemas y exposición de proyectos.**

	Nº E	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Valor estándar	Ins1	Ins2	Ins3
BLOQUE I	1.1.	Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	0,5	ORAL		
	2.1.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	0,5	PE	ACT	ORAL
	2.2.	Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema	0,5	PE	ACT	ORAL
	3.1.	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, estadísticos y probabilísticos.	0,5	P		
	4.1.	Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.	0,5	P	ORAL	
	5.1.	Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.	0,5	P	ACT	
	5.2.	Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.	0,5	P		
	5.3.	Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	0,5	PE	ACT	
	6.1.	Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.	0,5	P		
	7.1	Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	0,5	OBS	ACT	
	7.2	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	0,5	OBS	ACT	
	7.3.	Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.	0,5	OBS	ACT	
	7.4.	Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	0,5	OBS	ACT	
	8.1.	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.	0,5	OBS		
	9.1.	Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos y estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	0,5	P	ACT	

BLOQUEII. NÚMEROS Y	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Valor estándar	Ins1	Ins2	Ins3
	1.1.	Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.	1	PE		

	1.2	Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.	2	PE		
	2.1	Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales.	2	PE		
	2.2	Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.	2	PE		
	2.3	Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica a problemas contextualizados.	4	PE		
	2.4	Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.	5	PE		
	2.5	Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real.	1	PE		
	2.6	Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.	1,5	PE	ACT	
	2.7	Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.	5	PE	ACT	
	3.1	Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.	6	PE		
	4.1.	Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental o escrita), coherente y precisa.	2	PE	ACT	
	5.1.	Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.	3	PE		
	5.2.	Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.	4	ACT		
	6.1.	Comprueba, dada una ecuación si un número es solución de la misma.	2	PE		
	6.2.	Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado resuelve e interpreta el resultado obtenido.	7	PE		
BLOQUE III. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Valor estándar	Ins1	Ins2	Ins3
	1.1.	Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos.	1,5	ACT	ORAL	
	1.2.	Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.	0,5	ACT	ORAL	
	1.3.	Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente.	3	PE	P	
	1.4.	Calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal), y el rango, y los emplea para resolver problemas.	1,5	PE	P	
	1.5.	Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.	1	PE	P	
	2.1.	Empieza la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas.	0,5	P		
	2.2.	Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.	0,2	P		
	3.1.	Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.	0,2	ACT		
	3.2.	Calcula la frecuencia relativa de un suceso mediante la experimentación.	0,5	P		
	3.3.	Realiza predicciones sobre un fenómeno aleatorio a partir del cálculo exacto de su probabilidad o la aproximación de la misma mediante la experimentación.	1	PE	P	
	4.1.	Describe experimentos aleatorios sencillos y enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos o diagramas en árbol sencillos.	1	PE	P	
	4.2.	Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.	0,1	ACT		

	4.3.	Calcula la probabilidad de sucesos asociados a experimentos sencillos mediante la regla de Laplace, y la expresa en forma de fracción y como porcentaje.	1	PE		
--	------	--	---	----	--	--