



**EVALUACIÓN, SISTEMA DE
CALIFICACIÓN Y PLAN DE
RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DE
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN
PRIMER CURSO**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN	3
1.1 METODOLOGÍA EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO	3
1.2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	3
1.2.2 CALIFICACIÓN POR ESTÁNDARES E INDICADORES DE LOGRO	4
1.2.3 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE CALIFICACIÓN	4
1.2.4 CALIFICACIÓN FINAL DE EVALUACIÓN/CURSO	6
2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.....	6
2.1 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO	6
2.2 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE SEPTIEMBRE	7
2.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.	7
3. ELEMENTOS TRANSVERSALES	7
3.1 REFUERZO EN ORTOGRAFÍA Y COMPRENSIÓN LECTORA “FALTAS DE ORTOGRAFÍA”	7



1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN

1.1 Metodología Evaluación durante el curso

La evaluación de cada uno de los estándares se realizará a partir de unos descriptores que indicarán el nivel de logro obtenido y teniendo en cuenta las siguientes premisas:

- La evaluación del alumnado está dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en el desarrollo de las capacidades, a adaptar la enseñanza a sus necesidades y a tomar las decisiones de promoción y titulación.
- La evaluación del alumnado tiene incidencia significativa en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, por lo que supone un recurso metodológico imprescindible.
- El proceso evaluador debe reunir necesariamente las siguientes características: continuidad, coherencia, objetividad, validez y participación.
- La evaluación se llevará a cabo de manera **ininterrumpida** por parte del profesor, lo que permite al alumno/a recibir cumplida información sobre los resultados obtenidos, los errores cometidos y la forma de corregirlos, así como el progreso realizado. De igual forma, se indicará a los alumnos que lo precisen el **refuerzo educativo** recomendado para cada caso.

1.2.1 Instrumentos de Evaluación

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de logro

Los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** serán diversos y adaptados a las necesidades de los alumnos: Para metodología de su aplicación véase apartado de Metodología.

- **TRABAJO POR PROYECTOS:** se evaluarán mediante **RÚBRICAS** (ver metodología)
- **PRENSA DIARIA Y DEBATES** se evaluarán por **RÚBRICAS** (ver tabla anexa)
- **ACTIVIDADES Y TRABAJO DE CLASE:** La evaluación de estas actividades acostumbrará al alumnado a que cualquier trabajo que realicen cada día es parte del proceso de evaluación continua. Se observará en este apartado principalmente, los hábitos de trabajo que muestra el alumno/a. Serán tenidos en cuenta aspectos como la expresión oral y escrita, la ortografía, junto con la realización de las tareas propuestas por el profesor.
- **CUADERNO DEL ALUMNO:** en él deben quedar reflejadas todas las actividades realizadas. Así mismo, deben anotarse los apuntes tomados en clase. El cuaderno debe estar siempre actualizado. Del cuaderno de trabajo se podrá obtener información sobre: la expresión escrita (precisión, rigor y soltura en uso del lenguaje, incluida la ortografía), la comprensión y el desarrollo de actividades, el uso de fuentes de información (diccionarios, enciclopedias, Internet, etc.), los hábitos de trabajo, y la presentación (organización, limpieza y claridad).

La revisión del cuaderno de trabajo será periódica, sobre todo al principio, con la finalidad de poder subsanar las posibles deficiencias que se vayan presentando.

- **PRUEBAS ORALES,** durante y al final de cada unidad.
Todos los días se dedicará un tiempo de clase a evaluar de forma oral, es decir, a constatar que el alumno hace el trabajo diario o está adquiriendo los conocimientos aprendidos por la dinámica de la clase.

Al final de cada unidad o bloque de contenidos se podrá realizar un control oral sobre los aprendizajes adquiridos.

- **PRUEBAS ESCRITAS** para las unidades didácticas que no trabajen por proyectos. Estas pruebas serán variadas (tipo test, cuestiones de respuesta corta, ejercicios prácticos, etc..)
- **EXAMEN DE EVALUACIÓN:** UNICAMENTE SE APLICARÁ UN EXAMEN FINAL POR EVALUACIÓN SI NO SE HAN CUMPLIDO LOS ANTERIORES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1.2.2 Calificación por estándares e indicadores de logro

Tras analizar los estándares en el área de Iniciación a la investigación, se ha determinado que la evaluación de los mismos se realice mediante un análisis trimestral, previa selección de estándares básicos de no básicos, y en cuanto su calificación se ha tomado la decisión de darle una escala de valor en base a un nivel de logro de 0 a 4 a ambos básicos y no básicos aunque el peso en los considerados básicos será del doble, esto se especifica en la aplicación del sistema de calificación.

NIVELES DE LOGRO*

0-1 no logra los objetivos establecidos en el estándar.

1-2 logra algunos objetivos previamente marcados en el estándar.

2-3 alcanza satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

3-4 alcanza muy satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

*Ver tabla anexa según objetivos marcados por estándar

La nota final del curso vendrá dada mediante la suma por estándar trabajado a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se sacará la media del mismo.

1.2.3 Aplicación del sistema de calificación

A continuación, se observan las tablas de aplicación del sistema de calificación por evaluación que se ha seguido atendiendo a la propuesta de perfiles facilitado por la la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Los contenidos en relación con los temas apuntes del profesor y estándares están especificados en el Anexo de la programación de las Unidades Formativas.

El peso vendrá dado en función del número de estándares evaluados por trimestre, los básicos pesarán el doble que los no básicos, no obstante, en cuanto a los básicos se le aplicará un instrumento de evaluación acorde a su nivel de importancia lo que conllevará a realizar un seguimiento a lo largo del curso pudiendo evaluarlo en las tres evaluaciones dada su importancia. En cada evaluación tendrá distinto peso ya que en cada evaluación hay programado un diferente número de estándares a evaluar y por tanto el peso variará automáticamente en relación al número total de estándares evaluados, es decir; si por ejemplo el alumno llevara más estándares en la segunda que en la primera y que además se le va a realizar un seguimiento de los básicos; es lógico que el peso de los estándares básicos varíe y que por tanto la nota del seguimiento de dichos estándares venga dada por el promedio en las tres evaluaciones de cada uno de los estándares.

BLOQUE I: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	PESO	nivel logro	peso	C1	C2	C3	Instrumento de evaluación			
	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos teóricos: argumento deductivo. La ciencia. El conocimiento racional. Elección del tema. Planteamiento del problema y descripción. Literatura previa o estado de la cuestión. Fuentes del problema: primarias y secundarias. Elección de método y técnica. Diseño. Métodos documentales. Trabajos bibliográficos. Trabajos de recreación. Apartados. Planificación: diario. Plazos. Evaluación y autoevaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas, documentos de control y 	1. Conocer y aplicar procedimientos propios del método de científico utilizado en la resolución de problemas.	1.		1.1.	Muestra iniciativa para abordar temas de	0.39	4.00	4	4%	SIEE	AA	CMC T	Observación		
1.2.					Conoce los fundamentos y	0.19	2.00	4	2%	CM CT	AA				cuestionario	
1.3.					Justifica el planteamiento del	0.19	2.00	4	2%	CM CT	AA				proyecto	
2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor .		2.			2.1.	Participa con rigor en las tareas y roles que	0.39	4.00	4	4%	SIEE	CM CT		proyecto		
					2.2.	Especifica y planifica las tareas a conseguir	0.19	2.00	4	2%	AA	CM CT				cuaderno
3. Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en		3.			3.1.	Participa de forma activa en trabajos en	0.39	4.00	4	4%	AA	CSC		Observación		
					3.2.	Colabora con responsabilidad para	0.19	2.00	4	2%	CSC					Observación
4. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado y su adecuación al tema objeto de estudio.		4.			4.1.	Aplica correctamente el método utilizado	0.39	4.00	4	4%	AA	CM CT		Prueba escrita		
					4.2.	Domina el proceso y análisis de datos	0.39	4.00	4	4%	AA	CM CT				Prácticas
					4.3.	Utiliza las herramientas de búsqueda de la	0.19	2.00	4	2%	CM CT	CDI G				Prácticas
					4.4.	Selecciona adecuadamente la	0.39	4.00	4	4%	AA	CM CT	CL			Prácticas

BLOQUE 2: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	PESO	nivel logro	peso	C1	C2	C3	Instrumento de evaluación			
														<ul style="list-style-type: none"> Selección de temas de investigación. Recogida de información. Sistemas de referencia bibliográfica. Ficha bibliográfica. Ficha de lectura. Uso y manejo de fuentes. Derechos y Licencias. Licencias Creative Commons. Procesador de textos. Hojas de cálculo. Tablas de datos. Gráficas de datos. 	1. Plantear, elegir y seleccionar un tema de interés.	1.
1.2.	Elige un tema que desea investigar basado en un criterio personal.	0.19	2.00	4	2%	SIEE					cuaderno de clase					
2. Tratar información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones relativas a tareas o proyectos.	2.			2.1.	Maneja información diversa relativa al proyecto o tarea objeto de estudio.	0.19	2.00	4	2%	CM CT	CL		proyecto			
				3. Seleccionar y contrastar diferentes fuentes de información.	3.			3.1.	Selecciona la información buscada.	0.39	4.00	4	4%		AA	CL
3.2.	Contrasta la información seleccionada.	0.19	2.00					4	2%	AA	CL	CMC T	proyecto			
3.3.	Usa fuentes de información bibliográficas y buscadores genéricos para la obtención de información relativa a la tarea o proyecto seleccionado.	0.19	2.00					4	2%	CDI G	CM CT	AA				proyecto
4. Usar las tecnologías de la información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.	4.			3.4.	Realiza registro de fuentes de información.	0.39	4.00	4	4%	CL	CDI G		proyecto			
				3.5.	Conoce cómo citar fuentes bibliográficas.	0.19	2.00	4	2%	CL	CM CT					prueba escrita
				3.6.	Conoce la existencia de derechos de autor y licencias.	0.19	2.00	4	2%	CM CT	CSC	CDI G				prueba escrita
5. Realizar tratamiento matemático de información mediante uso de diferentes herramientas tecnológicas.	5.			4.1.	Usa los medios tecnológicos como el procesador de textos y hojas de cálculo para el manejo, recogida y tratamiento de la información.	0.39	4.00	4	4%	CDI G	AA		observación			
				4.2.	Realiza encuestas.	0.19	2.00	4	2%	CL	CM CT	SIEE				prueba escrita
6. Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información, aceptando el rol asignado dentro del equipo y respetando los diferentes puntos de vista.	6.			5.1.	Organiza, tabula y representa la información recogida para obtener resultados objetivos.	0.10	1.00	4	1%	CL	CDI G		proyecto			
				6.1.	Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información.	0.19	2.00	4	2%	CSC	SIEE	CMC T				observación
				6.2.	Acepta información diferente a la suya y respeta libertad de expresión.	0.19	2.00	4	2%	CSC	SIEE		observación			

<ul style="list-style-type: none"> Estructura y contenidos de las memorias realizadas. Aspectos fundamentales de cada apartado. Elaboración de esquemas para la exposición oral. Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones. Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación. Realización de debates sobre temas de interés. Aplicación de diferentes estrategias de difusión del portafolio: exposiciones orales, informes, presentaciones dinámicas, etc. Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión. 	1. Elaborar y evaluar las memorias de los trabajos realizados durante el curso, respetando una estructura en la que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.	1.1. Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas.	0.39	4.00	4	4%	CL	CM CT	AA	proyecto
		1.2. Formula con claridad los objetivos del trabajo.	0.39	4.00	4	4%	AA	CM CT	CL	proyecto
		1.3. Elabora conclusiones fundamentadas a partir de los datos obtenidos.	0.39	4.00	4	4%	AA	CL	CMCT	proyecto
		1.4. Aplica propuestas creativas e innovadoras en la elaboración de las memorias.	0.19	2.00	4	2%	CM CT	SIEE		proyecto
		1.5. Participa en la evaluación de sus logros, valorando los indicadores más relevantes con objetividad.	0.19	2.00	4	2%	CSC			proyecto
	2. Presentar y defender individualmente o en grupo las memorias elaboradas, utilizando la expresión escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones.	2.1. Utiliza la expresión oral o escrita con claridad y fluidez en la exposición de las memorias elaboradas.	0.39	4.00	4	4%	CL			proyecto
		2.2. Sigue un esquema para organizar su exposición y se ajusta a un tiempo establecido.	0.19	2.00	4	2%	CM CT	AA		proyecto
		2.3. Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas.	0.19	2.00	4	2%	CSC			proyecto
		2.4. Participa en los debates respetando la intervenciones de los demás.	0.19	2.00	4	2%	CSC	CL		proyecto
	3. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de elaboración y presentación de las memorias realizadas, desarrollando propuestas innovadoras y creativas.	3.1. Utiliza eficazmente las tecnologías de la información para la elaboración de documentos que ilustren las memorias desarrolladas.	0.39	4.00	4	4%	CDI G			proyecto
		3.2. Realiza presentaciones dinámicas para exponer el resultado de sus investigaciones.	0.19	2.00	4	2%	CDI G	CM CT	CL	proyecto
		3.3. Aplica las herramientas de presentación utilizadas de forma correcta y creativa.	0.19	2.00	4	2%	CDI G	AA		proyecto

1.2.4 Calificación final de evaluación/curso

Evaluación Final por Evaluación: La calificación final por evaluación vendrá dada por la suma de los estándares que se hayan fijado para dicha evaluación, atendiendo a los instrumentos de evaluación, si un estándar básico se ha evaluado en las dos evaluaciones siguientes, se obtendrá la media del mismo.

Evaluación Final del Curso: La nota final del curso vendrá dada mediante la suma de los estándares trabajados a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se obtendrá la media del mismo.

2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

2.1 Sistema de recuperación durante el curso

La recuperación de la materia durante el curso, se realizará mediante la recuperación de estándares no superados, dicha recuperación será a través de una prueba escrita como instrumento de evaluación y que contemplará los estándares a recuperar, la calificación obtenida vendrá dada por la suma y/o promedio por estándar con respecto a la calificación inicial que el alumno/a hubiera obtenido por estándar.

2.2 Sistema de recuperación de septiembre

A través de los instrumentos de evaluación previstos (prueba escrita o entrevista de trabajo) y acorde a las necesidades específicas del alumno/a que se contemplan en la presente programación, se seleccionaran los estándares que el docente considere oportuno recuperar, debiendo obtener un 5 para superar la asignatura.

2.3 Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua.

Según la Orden nº105/ de 2016 artículo 47, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, de 7 de mayo, en el cual se especifica que la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia, en este sentido los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos y actuaciones:

- Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente:

Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre.

- Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas:

En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación.

3. ELEMENTOS TRANSVERSALES

3.1 Refuerzo en ortografía y comprensión lectora “faltas de ortografía”.

En cuanto a las medidas de actuación que se proponen para mejorar la ortografía cabe destacar las siguientes:

- Uso del vocabulario específico de la materia dentro de un contexto.
- Cada alumno cada día trabaja una palabra mediante su definición dentro de un contexto. Por ejemplo: Albufera (la albufera es una laguna salada o salobre.....), realiza una frase con la misma y el porqué del uso de b).
- Comentarios de textos seleccionados relacionados con la materia.
- Corrección de comentarios para correcta expresión como por ejemplo: No es lo mismo decir: “El mapa se trata de.....” Que, “El mapa propuesto para análisis presenta.....”
- Dictados.
- Lectura de textos (prensa, artículos...) y resolución de cuestiones relacionadas con los mismos.
- Se dan pautas por escrito de cómo redactar un examen correctamente (como por ejemplo, la no redundancia o el uso de barbarismos...).
- Penalización de 0.1 punto por ausencia de tilde y 0.2 puntos por falta grave. Esta puntuación que se resta puede recuperarse a lo largo del curso mediante diversas formas, bien dictado, seguimiento cuaderno índice u otras vías que se consideren oportunas.