



COLEGIO S. BUENAVENTURA

**EVALUACIÓN, SISTEMA DE
CALIFICACIÓN Y PLAN DE
RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DE
HISTORIA DE ESPAÑA
SEGUNDO
BACHILLERATO**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN	3
1.1 METODOLOGÍA EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO	3
1.2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	3
1.2.2 CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE EVALUACIÓN	4
1.2.3 POR ESTÁNDARES E INDICADORES DE LOGRO	5
1.2.4 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE CALIFICACIÓN	5
1.2.5 CALIFICACIÓN FINAL DE EVALUACIÓN/CURSO	12
2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.....	12
2.1 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO	12
2.2 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE JUNIO	12
2.3 RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES	12
2.4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.	13
3. ELEMENTOS TRANSVERSALES	13
3.1 REFUERZO EN ORTOGRAFÍA Y COMPRENSIÓN LECTORA “FALTAS DE ORTOGRAFÍA”	13



1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN

1.1 Metodología Evaluación durante el curso

La evaluación de cada uno de los estándares se realizará a partir de unos descriptores que indicarán el nivel de logro obtenido y teniendo en cuenta las siguientes premisas:

- La evaluación del alumnado está dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en el desarrollo de las capacidades, a adaptar la enseñanza a sus necesidades y a tomar las decisiones de promoción y titulación.
- La evaluación del alumnado tiene incidencia significativa en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, por lo que supone un recurso metodológico imprescindible.
- El proceso evaluador debe reunir necesariamente las siguientes características: continuidad, coherencia, objetividad, validez y participación.
- La evaluación se llevará a cabo de manera **ininterrumpida** por parte del profesor, lo que permite al alumno/a recibir cumplida información sobre los resultados obtenidos, los errores cometidos y la forma de corregirlos, así como el progreso realizado. De igual forma, se indicará a los alumnos que lo precisen el **refuerzo educativo** recomendado para cada caso.

1.2.1 Instrumentos de Evaluación

Los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** serán diversos y adaptados a las necesidades de los alumnos. Para metodología de su aplicación véase apartado de Metodología.

- **ACTIVIDADES Y TRABAJO DE CLASE:** La evaluación de estas actividades acostumbrará al alumnado a que cualquier trabajo que realicen cada día es parte del proceso de evaluación continua. Se observará en este apartado principalmente, los hábitos de trabajo que muestra el alumno/a. Serán tenidos en cuenta aspectos como la expresión oral y escrita, la ortografía, junto con la realización de las tareas propuestas por el profesor.
- **PRUEBAS ORALES,** durante y al final de cada unidad.
Todos los días se dedicará un tiempo de clase a evaluar de forma oral, es decir, a constatar que el alumno hace el trabajo diario o está adquiriendo los conocimientos aprendidos por la dinámica de la clase.
Al final de cada unidad o bloque de contenidos se podrá realizar un control oral sobre los aprendizajes adquiridos.
- **PRUEBAS ESCRITAS:** tanto estas como el examen de evaluación seguirán el mismo formato. Estas pruebas serán variadas y se ajustarán en todo momento a lo exigido en la prueba de la EBAU y previamente acordado en la reunión (cuestiones de respuesta corta, ejercicios prácticos y preguntas de desarrollo)
- **EXAMEN DE EVALUACIÓN:**
Según la Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad para el curso 2017/2018, el examen de evaluación vendrá diseñado atendiendo a los siguientes artículos de dicha orden :

Artículo 6. Longitud de las pruebas.

Cada prueba constará de entre 2 y 15 preguntas.

Cada una de las pruebas tendrá una duración de 90 minutos.

Artículo 7. Pruebas y tipología de preguntas.

Preferentemente, las pruebas se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado: situaciones personales, familiares, escolares y sociales, y entornos científicos y humanísticos.

Cada prueba contendrá preguntas abiertas y semiabiertas que requerirán capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez. Además, se podrán utilizar preguntas de opción múltiple, siempre que la puntuación total de éstas no supere el 50%.

Artículo 8. Contenido de las pruebas.

Al menos el 70% de la calificación de cada prueba deberá obtenerse evaluando estándares de aprendizaje definidos en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente. Las administraciones educativas podrán completar el 30% restante de la calificación evaluando estándares de los establecidos en el anexo I del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Los porcentajes de ponderación asignados a cada bloque de contenido en cada materia harán referencia a la puntuación relativa que se asignará a las preguntas asociadas a los estándares de aprendizaje evaluados de los incluidos en dicho bloque. Estas ponderaciones son orientativas.

En la elaboración de cada prueba se procurará utilizar al menos un estándar de aprendizaje por cada uno de los bloques de contenido, o agrupaciones de los mismos, que figuran en la matriz de especificaciones.

1.2.2 Calificación del examen de evaluación

Según la Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad para el curso 2017/2018, el examen de evaluación vendrá diseñado atendiendo a los siguientes artículos de dicha orden:

Artículo 6. Longitud de las pruebas.

Cada prueba constará de entre 2 y 15 preguntas.

Cada una de las pruebas tendrá una duración de 90 minutos.

Artículo 7. Pruebas y tipología de preguntas.

Preferentemente, las pruebas se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado: situaciones personales, familiares, escolares y sociales, y entornos científicos y humanísticos.

Cada prueba contendrá preguntas abiertas y semiabiertas que requerirán capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez. Además, se podrán utilizar preguntas de opción múltiple, siempre que la puntuación total de éstas no supere el 50%.

Artículo 8. Contenido de las pruebas.

Al menos el 70% de la calificación de cada prueba deberá obtenerse evaluando estándares de aprendizaje definidos en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente. Las administraciones educativas podrán completar

el 30% restante de la calificación evaluando estándares de los establecidos en el anexo I del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Los porcentajes de ponderación asignados a cada bloque de contenido en cada materia harán referencia a la puntuación relativa que se asignará a las preguntas asociadas a los estándares de aprendizaje evaluados de los incluidos en dicho bloque. Estas ponderaciones son orientativas.

En la elaboración de cada prueba se procurará utilizar al menos un estándar de aprendizaje por cada uno de los bloques de contenido, o agrupaciones de los mismos, que figuran en la matriz de especificaciones.

1.2.3 Calificación por estándares e indicadores de logro

Tras analizar los estándares en el área de Historia de España, se ha determinado que la evaluación de los mismos se realice mediante un análisis trimestral, previa selección de estándares básicos de no básicos, y en cuanto su calificación se ha tomado la decisión de darle una escala de valor en base a un nivel de logro de 0 a 4 a ambos básicos y no básicos aunque el peso en los considerados básicos será del doble, esto se especifica en la aplicación del sistema de calificación.

NIVELES DE LOGRO*

0-1 no logra los objetivos establecidos en el estándar.

1-2 logra algunos objetivos previamente marcados en el estándar.

2-3 alcanza satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

3-4 alcanza muy satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

*Ver tabla anexa según objetivos marcados por estándar

La nota final del curso vendrá dada mediante la suma por estándar trabajado a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se sacará la media del mismo.

1.2.4 Aplicación del sistema de calificación

A continuación, se observan las tablas de aplicación del sistema de calificación por evaluación que se ha seguido atendiendo a la propuesta de perfiles facilitado por la la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Los contenidos en relación con los temas apuntes del profesor y estándares están especificados en el Anexo de la programación de las Unidades Formativas.

El peso vendrá dado en función del número de estándares evaluados por trimestre, *los básicos pesarán el doble que los no básicos, no obstante, en cuanto a los básicos se le aplicará un instrumento de evaluación acorde a su nivel de importancia lo que conllevará a realizar un seguimiento a lo largo del curso pudiendo evaluarlo en las tres evaluaciones dada su importancia. En cada evaluación tendrá distinto peso ya que en cada evaluación hay programado un diferente número de estándares a evaluar y por tanto el peso variará automáticamente en relación al número total de estándares evaluados, es decir; si por ejemplo el alumno llevará más estándares en la segunda que en la primera y que además se le va a realizar un seguimiento de los básicos; es lógico que el peso de los estándares básicos varíe y que por tanto la nota del seguimiento de dichos estándares venga dada por el promedio en las tres evaluaciones de cada uno de los estándares.*

CODIGOS DE COMPETENCIA:

Competencia Lingüística: CL; Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología: CMCT; Competencia Digital: CDIG; Aprender a Aprender: AA; Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor: SIEE; Competencias Sociales y Cívicas: CSC; Conciencia y Expresiones culturales: CEC.

Bloques de contenido:

1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711)
2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)
3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)
4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)
5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): liberalismo frente a absolutismo
6. La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1874)
7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)
8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente
9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)
10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)
11. La Dictadura Franquista (1939-1975)
12. Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975)

BLOQUE	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Puntuación de 0 a 10	valor básicos /no básicos	nivel logro 0-4	peso	C1	C2	C3	Instr 1	Instr 2	Instr 3
1	<ul style="list-style-type: none"> • La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia. • La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartessos, indoeuropeos y colonizadores orientales. • Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano. • La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza. 	1	Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	1.1.	Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	AA	Exposiciones	Prueba escrita	Análisis de textos/pruebas
				1.2.	Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas
				1.3.	Resume las características principales del reino de Tartessos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas
				1.4.	Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pruebas
				1.5.	Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	0.201	4.00	4	2.0%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pruebas
				1.6.	Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	0.201	4.00	4	2.0%	CL	CDIG	CSC	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas
				1.7.	Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	CEC	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pruebas
				1.8.	Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CDIG	CSC	Análisis de textos	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas
				1.9.	Dibuja un mapa esquemático de la península ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	0.025	0.50	4	0.3%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas
				1.10.	Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.	0.025	0.50	4	0.3%	CMCT	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas
				1.11.	Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	AA	Cuestionario	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pruebas
				1.12.	Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	0.025	0.50	4	0.3%	CEC	CDIG	AA	Trabajos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pruebas

2	<ul style="list-style-type: none"> • Al Andalucía: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Andalucía; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte. • Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas. • Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra. 	Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	1.1.	Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.	0.201	4.00	4	2.0%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas		
			1.2.	Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Andalucía y en	0.201	4.00	4	2.0%	CDIG	CSC	CMCT	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas		
			1.3.	Describe la evolución política de Al Andalucía.	0.201	4.00	4	2.0%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Prueba escrita	Análisis de textos/pruebas		
			1.4.	Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Andalucía.	0.201	4.00	4	2.0%	CL	CDIG	CSC	Cuaderno de clase	Charlas	Análisis de textos/pruebas		
		2	Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.	2.1.	Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península ibérica al final de la Edad Media.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CDIG		Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pruebas	
				2.2.	Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas	
				2.3.	Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	0.201	4.00	4	2.0%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pruebas	
				2.4.	Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Debates	Análisis de textos/pruebas	
		3	Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante la Edad Media.	3.1.	Describe las grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante la Edad Media.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CDIG	CMCT	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
				4.1.	Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Debates	Análisis de textos/pruebas	
		5	Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	5.1.	Describe la labor de los centros de traducción.	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas	
				5.2.	Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una	0.025	0.50	4	0.3%	CL	CDIG	CEC	Análisis de textos	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. • El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio. • Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. • El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte. 	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes.	1.1.	Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Prueba escrita	Análisis de textos/pruebas
					1.2.	Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas
					1.3.	Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pruebas
2	Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.			2.1.	Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que surgieron.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CDIG	CSC	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
				2.2.	Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
				2.3.	Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas	
				2.4.	Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
3	Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.			3.1.	Describe la práctica del validismo y sus efectos en la crisis de la monarquía.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CDIG	CSC	Cuaderno de clase	Charlas	Análisis de textos/pruebas	
				3.2.	Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CDIG	CSC	Cuaderno de clase	Charlas	Análisis de textos/pruebas	
				3.3.	Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CSC		Análisis de textos	Investigaciones	Análisis de textos/pruebas	
				3.4.	Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CSC	CMCT	Cuaderno de clase	Debates	Análisis de textos/pruebas	
				3.5.	Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pruebas	
4	Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro.			4.1.	Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Análisis de textos	Investigaciones	Análisis de textos/pruebas	

4	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. • Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado. • La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña. • La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica. 	1	Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	1.1.	Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Tertulias	Análisis de textos/pru		
				1.2.	Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	0.201	4.00	4	2.01%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
				1.3.	Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		2	Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	2.1.	Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CDIG	CSC	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pru		
				2.2.	Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
				2.3.	Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Debates	Análisis de textos/pru		
				2.4.	Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Debates	Análisis de textos/pru		
		3	Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	3.1.	Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CDIG	CSC	Diario de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
				3.2.	Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	CDIG	Análisis de textos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru		
				3.3.	Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CDIG	CSC	Cuaderno de clase	Tertulias	Análisis de textos/pru		
		4	Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la comercial de los Países Bajos.	4.1.	Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CDIG	CMCT	Cuaderno de clase	Charlas	Análisis de textos/pru		
				5	Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	5.1.	Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CEC	Cuaderno de clase	Debates	Análisis de textos/pru
		5.2.	Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.			0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Charlas	Análisis de textos/pru		
		5	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. • El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista. • La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España. • La obra de Goya como testimonio de la época. 	1	Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia.	1.1.	Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Independencia.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
						1.2.	Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
2	Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.			2.1.	Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Análisis de textos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru		
				2.2.	Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pru		
3	Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.			3.1.	Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	0.201	4.00	4	2.01%	CSC	CL	AA	Cuaderno de clase	Exposiciones	Análisis de textos/pru		
				3.2.	Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contó inicialmente.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
				3.3.	Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	0.201	4.00	4	2.01%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
				3.4.	Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	CMCT	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
4	Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones para España.			4.1.	Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Exposiciones	Diario de clase	Análisis de textos/pru		
				4.2.	Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
5	Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de la guerra.			5.1.	Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CEC	Investigaciones	Exposiciones	Análisis de textos/pru		

6	1	Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el	1.1.	Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	CDIG	Investigaciones	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pruebas	
			1.2.	Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	0.201	4.00	4	2.01%	CSC	CL	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
			1.3.	Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	0.201	4.00	4	2.01%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
	2	Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	2.1.	Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	0.100	2.00	4	1.00%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Análisis de textos	Análisis de textos/pruebas	
			2.2.	Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
			2.3.	Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	CDIG	Exposiciones	Diario de clase	Análisis de textos/pruebas	
			2.4.	Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Investigaciones	Análisis de textos/pruebas	
			2.5.	Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Registros	Análisis de textos/pruebas	
	3	Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, explicando el Sexenio Democrático como período de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron	3.1.	Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CDIG	AA	Trabajos	Análisis de textos	Análisis de textos/pruebas	
			4.1.	Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	AA	Prueba escrita	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
	4	Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los	4.2.	Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	0.100	2.00	4	1.00%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
			4.3.	Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	0.100	2.00	4	1.00%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pruebas	
	5	5.1.	Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Diario de clase	Investigaciones	Análisis de textos/pruebas		
	7	1	Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	1.1.	Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC		Cuaderno de clase	Debates	Análisis de textos/pruebas
				1.2.	Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	0.100	2.00	4	1.00%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Diario de clase	Análisis de textos/pruebas
1.3.				Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CDIG	AA	Investigaciones	Debates	Análisis de textos/pruebas	
1.4.				Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	0.201	4.00	4	2.01%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
2		Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el período estudiado.	2.1.	Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Análisis de textos	Análisis de textos/pruebas	
			2.2.	Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Análisis de textos	Análisis de textos/pruebas	
3		Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del	3.1.	Compara el papel político de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pruebas	
			3.2.	Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
4		Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	4.1.	Explica la política española respecto al problema de Cuba.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
			4.2.	Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pruebas	
			4.3.	Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	CMCT	Cuestionario	Diario de clase	Análisis de textos/pruebas	

8	<ul style="list-style-type: none"> Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. 	1	Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el	1.1.	Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
		1.2.	Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	CMCT	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		2.1.	Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	0.201	4.00	4	2.01%	CL	CSC	AA	Exposiciones	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		2.2.	Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	SIEE	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		2.3.	Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	SIEE	CDIG	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		2.4.	Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de textos	Análisis de textos	Análisis de textos/pru		
		2.5.	Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		2.6.	Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Charlas	Diario de clase	Análisis de textos/pru		
		2.7.	Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Trabajos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru		
		2.8.	Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pru		
9	<ul style="list-style-type: none"> Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el "trienio bolchevique" en Andalucía. La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria. 	1	Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	1.1.	Delimita en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
		1.2.	Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		1.3.	Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		2.1.	Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pru		
		2.2.	Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Debates	Diario de clase	Análisis de textos/pru		
		2.3.	Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		2.4.	Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		3.1.	Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Análisis de textos	Análisis de textos/pru		
		3.2.	Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		
		3.3.	Explica las causas de la caída de la monarquía.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Trabajos	Debates	Análisis de textos/pru		
4	Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	4.1.	Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru		
		4.2.	Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru		
		4.3.	Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	0.025	0.50	4	0.25%				Diario de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru		

10	<ul style="list-style-type: none"> El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. 	1	Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, comparándola con el	1.1.	Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Exposiciones	Trabajos	Análisis de textos/pru
				1.2.	Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus rasgos y actuaciones.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
		2	Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	2.1.	Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Charlas	Diario de clase	Análisis de textos/pru
				2.2.	Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Investigaciones	Análisis de textos/pru
				2.3.	Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru
				2.4.	Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	CMCT	Investigaciones	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru
				2.5.	Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
				2.6.	Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la República.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Exposiciones	Diario de clase	Análisis de textos/pru
				2.7.	Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situado en ella los principales acontecimientos históricos.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
		3	Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	3.1.	Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
				3.2.	Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
				3.3.	Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	CMCT	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
				3.4.	Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	CMCT	Trabajos	Tertulias	Análisis de textos/pru
				3.5.	Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CSC	CMCT	Cuaderno de clase	Presentaciones	Análisis de textos/pru
		4	Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, comparándola con	4.1.	Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Trabajos	Exposiciones	Análisis de textos/pru

11	<ul style="list-style-type: none"> La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del "desarrollismo": los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema. 	1	Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	1.1.	Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
				1.2.	Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Trabajos	Cuestionario	Análisis de textos/pru
				1.3.	Explica la organización política del Estado franquista.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Trabajos	Exposiciones	Análisis de textos/pru
				1.4.	Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuestionario	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru
				1.5.	Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Cuaderno de clase	Cuestionario	Análisis de textos/pru
				1.6.	Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Charlas	Diario de clase	Análisis de textos/pru
				1.7.	Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	AA	Trabajos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru
				1.8.	Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
				1.9.	Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como el papel de la cultura.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Trabajos	Charlas	Análisis de textos/pru
				1.10.	Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	0.025	0.50	4	0.25%	CSC	CDIG	CMCT	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
				1.11.	Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situado en ella los principales acontecimientos históricos.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
2	Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes	2.1.	Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CDIG	AA	Trabajos	Exposiciones	Análisis de textos/pru		

12	<ul style="list-style-type: none"> La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. 	1	Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	1.1.	Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Trabajos	Debates	Análisis de textos/pru
				1.2.	Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
				1.3.	Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru
				1.4.	Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru
				1.5.	Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Cuaderno de clase	Análisis de textos/pru
	<ul style="list-style-type: none"> El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. 	2	Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático	2.1.	Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978 y sus características esenciales.	0.025	0.50	4	0.25%			CDIG	Investigaciones	Exposiciones	Análisis de textos/pru
				3.1.	Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala las principales características esenciales.	0.025	0.50	4	0.25%	CDIG	CMCT	AA	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
	<ul style="list-style-type: none"> Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual. 	3	Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	3.2.	Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	AA	Charlas	Diario de clase	Análisis de textos/pru
				3.3.	Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1973 hasta el comienzo de la normalización democrática de España, describe la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CDIG	CMCT	Cuaderno de clase	Trabajos	Análisis de textos/pru
				3.4.	Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CDIG	CMCT	Trabajos	Tertulias	Análisis de textos/pru
				3.5.	Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Exposiciones	Análisis de textos/pru
	<ul style="list-style-type: none"> El papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la 	4	Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la	4.1.	Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	0.025	0.50	4	0.25%	CL	CSC	CDIG	Trabajos	Exposiciones	Análisis de textos/pru

1.2.5 Calificación final de evaluación/curso

Evaluación Final por Evaluación: La calificación final por evaluación vendrá dada por la suma de los estándares que se hayan fijado para dicha evaluación, atendiendo a los instrumentos de evaluación, si un estándar básico se ha evaluado en las dos evaluaciones siguientes, se obtendrá la media del mismo.

Evaluación Final del Curso: La nota final del curso vendrá dada mediante la suma de los estándares trabajados a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se obtendrá la media del mismo.

2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

2.1 Sistema de recuperación durante el curso

La recuperación de la materia durante el curso, se realizará mediante la recuperación de estándares no superados, dicha recuperación será a través de una prueba escrita como instrumento de evaluación y que contemplará los estándares a recuperar, la calificación obtenida vendrá dada por la suma y/o promedio por estándar con respecto a la calificación inicial que el alumno/a hubiera obtenido por estándar.

2.2 Sistema de recuperación de JUNIO

A través de los instrumentos de evaluación previstos (prueba escrita o entrevista de trabajo) y acorde a las necesidades específicas del alumno/a que se contemplan en la presente programación, se seleccionaran los estándares que el docente considere oportuno recuperar, debiendo obtener un 5 para superar la asignatura.

2.3 Recuperación de materia pendiente de cursos anteriores

Se realizará mediante los instrumentos de evaluación que el profesor estime oportuno y atendiendo a las necesidades del alumno/a, en este sentido, cabe destacar como más importantes: prueba escrita, prueba oral, proyecto y/o ejercicios pautados.

En cuanto a la secuenciación de los contenidos y su evaluación: se estima aplicar un instrumento de evaluación por trimestre, no interfiriendo con otras pruebas escritas del presente curso.

El profesor/a puede considerar oportuno aplicar menos instrumentos de evaluación o secuenciarlos en menos tiempo si así lo estimara oportuno.

2.4 Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua.

Según la Orden nº105/ de 2016 artículo 47, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, de 7 de mayo, en el cual se especifica que la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia, en este sentido los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos y actuaciones:

- Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente:

Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre.

- Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas:

En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación.

3. ELEMENTOS TRANSVERSALES

3.1 Refuerzo en ortografía y comprensión lectora “faltas de ortografía”.

En cuanto a las medidas de actuación que se proponen para mejorar la ortografía cabe destacar las siguientes:

- Uso del vocabulario específico de la materia dentro de un contexto.
- Cada alumno cada día trabaja una palabra mediante su definición dentro de un contexto. Por ejemplo: Albufera (la albufera es una laguna salada o salobre.....), realiza una frase con la misma y el por qué del uso de b).
- Comentarios de textos seleccionados relacionados con la materia.

- Corrección de comentarios para correcta expresión como por ejemplo: “El mapa se trata de.....” Que, “El mapa propuesto para análisis presenta.....”
- Dictados.
- Lectura de textos (prensa, artículos...) y resolución de cuestiones relacionadas con los mismos.
- Se dan pautas por escrito de cómo redactar un examen correctamente (como por ejemplo, la no redundancia o el uso de barbarismos...).

Dado que la **ortografía** se considera un criterio básico que ya ha debido ser adquirido en la etapa anterior y que repercute en cualquier estándar que implique una prueba escrita (puesto que cualquier palabra escrita incorrectamente altera el contenido de lo escrito, bien porque la palabra no exista, bien porque su significado no será el correspondiente al sentido de lo que se está redactando), **se bajará un nivel de logro por cada falta de ortografía (letras) en los estándares evaluados en producciones escritas** de los alumnos (pruebas escritas, proyectos). En el caso de las **tildes y los signos de puntuación, se bajará un nivel del logro por cada cuatro errores de acentuación o puntuación.**

