



COLEGIO S. BUENAVENTURA
EVALUACIÓN, SISTEMA DE
CALIFICACIÓN Y PLAN DE
RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA
CUARTO CURSO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| 1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN | 3 |
| 1.1 METODOLOGÍA EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO | 3 |
| 1.2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | 3 |
| 1.2.2 CALIFICACIÓN POR ESTÁNDARES E INDICADORES DE LOGRO | 4 |
| 1.2.3 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE CALIFICACIÓN | 5 |
| 1.2.4 CALIFICACIÓN FINAL DE EVALUACIÓN/CURSO | 11 |
| 2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA..... | 11 |
| 2.1 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO | 11 |
| 2.2 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE SEPTIEMBRE | 11 |
| 2.3 RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES | 11 |
| 2.4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA. | 11 |
| 3. ELEMENTOS TRANSVERSALES | 12 |
| 3.1 REFUERZO EN ORTOGRAFÍA Y COMPRENSIÓN LECTORA “FALTAS DE ORTOGRAFÍA”..... | 12 |

1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN

*COVID-19

Situación COVID-19 semipresencialidad:

Ante la situación excepcional y acorde a las medidas establecidas en la resolución del 1 de septiembre del 2020, se asegurará el seguimiento de las clases mediante dos plataformas virtuales principalmente; la primera será mediante seguimiento de la actividad lectiva por videoconferencia utilizando la herramienta “ZOOM”, destinado a aquellos alumnos que se queden en casa y puedan seguir la clase en directo, por otro lado, se utilizará otra plataforma virtual “EDMODO” para la creación de aulas virtuales para seguimiento y correcto control del alumnado.

En caso de confinamiento, los alumnos y de acuerdo con el horario normal de las clases, seguirán las mismas, mediante las plataformas virtuales antes expuestas.

1.1 Metodología Evaluación durante el curso

La evaluación de cada uno de los estándares se realizará a partir de unos descriptores que indicarán el nivel de logro obtenido y teniendo en cuenta las siguientes premisas:

- La evaluación del alumnado está dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en el desarrollo de las capacidades, a adaptar la enseñanza a sus necesidades y a tomar las decisiones de promoción y titulación.
- La evaluación del alumnado tiene incidencia significativa en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, por lo que supone un recurso metodológico imprescindible.
- El proceso evaluador debe reunir necesariamente las siguientes características: continuidad, coherencia, objetividad, validez y participación.
- La evaluación se llevará a cabo de manera **ininterrumpida** por parte del profesor, lo que permite al alumno/a recibir cumplida información sobre los resultados obtenidos, los errores cometidos y la forma de corregirlos, así como el progreso realizado. De igual forma, se indicará a los alumnos que lo precisen el **refuerzo educativo** recomendado para cada caso.

1.2.1 Instrumentos de Evaluación

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de logro

Los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** serán diversos y adaptados a las necesidades de los alumnos. En el apartado de Metodología de la programación general de la asignatura se especifica de forma más detallada.

- **TRABAJO POR PROYECTOS:** se evaluarán mediante RÚBRICAS (especificado en la programación general de la asignatura).
- **PRENSA DIARIA Y DEBATES.** se evaluarán mediante RÚBRICAS (especificado en la programación general de la asignatura).
- **ACTIVIDADES Y TRABAJO DE CLASE:** La evaluación de estas actividades acostumbrará al alumnado a que cualquier trabajo que realicen cada día es parte del proceso de evaluación continua. Se

observará en este apartado principalmente, los hábitos de trabajo que muestra el alumno/a. Serán tenidos en cuenta aspectos como la expresión oral y escrita, la ortografía, junto con la realización de las tareas propuestas por el profesor.

- **CUADERNO DEL ALUMNO:** en él deben quedar reflejadas todas las actividades realizadas. Así mismo, deben anotarse los apuntes tomados en clase. El cuaderno debe estar siempre actualizado. Del cuaderno de trabajo se podrá obtener información sobre: la expresión escrita (precisión, rigor y soltura en uso del lenguaje, incluida la ortografía), la comprensión y el desarrollo de actividades, el uso de fuentes de información (diccionarios, enciclopedias, Internet, etc.), los hábitos de trabajo, y la presentación (organización, limpieza y claridad). La revisión del cuaderno de trabajo será periódica, sobre todo al principio, con la finalidad de poder subsanar las posibles deficiencias que se vayan presentando.
- **PRUEBAS ORALES,** durante y al final de cada unidad. Todos los días se dedicará un tiempo de clase a evaluar de forma oral, es decir, a constatar que el alumno hace el trabajo diario o está adquiriendo los conocimientos aprendidos por la dinámica de la clase. Al final de cada unidad o bloque de contenidos se podrá realizar un control oral sobre los aprendizajes adquiridos.
- **PRUEBAS ESCRITAS** para las unidades didácticas que no trabajen por proyectos. Estas pruebas serán variadas (tipo test, cuestiones de respuesta corta, ejercicios prácticos, etc...)
- **EXAMEN DE EVALUACIÓN:**

El examen estará constituido por los siguientes apartados:

- ✓ Cuestiones tipo test.
- ✓ Cuestiones cortas: de respuesta breve de razonamiento mediante textos o imágenes.
- ✓ Cuestiones prácticas con aparato gráfico/fuentes: análisis de gráficos, mapas, datos estadísticos, planos urbanos, análisis de textos históricos, mapas históricos, obras de arte, entre otros.
- ✓ Cuestiones de desarrollo.

*COVID-19

Todos los instrumentos de evaluación expuestos quedarán canalizados a través de las plataformas virtuales EDMODO y ZOOM siempre que sea necesario, tanto en el escenario semipresencial como en el caso excepcional de confinamiento.

1.2.2 Calificación por estándares e indicadores de logro

Tras analizar los estándares en el área de Geografía e Historia, se ha determinado que la evaluación de los mismos se realice mediante un análisis trimestral, previa selección de estándares básicos de no básicos, y en cuanto su calificación se ha tomado la decisión de darle una escala de valor en base a un nivel de logro de 0 a 4 a ambos básicos y no básicos aunque el peso en los considerados básicos será del doble, esto se especifica en la aplicación del sistema de calificación.

NIVELES DE LOGRO*

0-1 no logra los objetivos establecidos en el estándar.

1-2 logra algunos objetivos previamente marcados en el estándar.

2-3 alcanza satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

3-4 alcanza muy satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

*Ver tabla anexa según objetivos marcados por estándar

La nota final del curso vendrá dada mediante la suma por estándar trabajado a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se sacará la media del mismo.

1.2.3 Aplicación del sistema de calificación

A continuación, se observan las tablas de aplicación del sistema de calificación por evaluación que se ha seguido atendiendo a la propuesta de perfiles facilitado por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Los contenidos en relación con los temas apuntes del profesor y estándares están especificados en el Anexo de la programación de las Unidades Formativas.

El peso vendrá dado en función del número de estándares evaluados por trimestre, *los básicos pesarán el doble que los no básicos, no obstante, en cuanto a los básicos se le aplicará un instrumento de evaluación acorde a su nivel de importancia lo que conllevará a realizar un seguimiento a lo largo del curso pudiendo evaluarlo en las tres evaluaciones dada su importancia. En cada evaluación tendrá distinto peso ya que en cada evaluación hay programado un diferente número de estándares a evaluar y por tanto el peso variará automáticamente en relación al número total de estándares evaluados, es decir; si por ejemplo el alumno llevara más estándares en la segunda que en la primera y que además se le va a realizar un seguimiento de los básicos; es lógico que el peso de los estándares básicos varíe y que por tanto la nota del seguimiento de dichos estándares venga dada por el promedio en las tres evaluaciones de cada uno de los estándares.*

CODIGOS DE COMPETENCIA:

Competencia Lingüística: CL; Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología: CMCT; Competencia Digital: CDIG; Aprender a Aprender: AA; Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor: SIEE; Competencias Sociales y Cívicas: CSC; Conciencia y Expresiones culturales: CEC.

- Bloque 1 El siglo XVIII en Europa hasta 1789
- Bloque 2 La era de las Revoluciones liberales
- Bloque 3 La Revolución industrial
- Bloque 4 El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial
- Bloque 5 La época de “Entreguerras” (1919-1945)
- Bloque 6 Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)
- Bloque 7 La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético
- Bloque 8 El mundo reciente entre los siglos XX y XXI
- Bloque 9 La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del XX y principios del XXI
- Bloque 10 La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

| BLOQUE | CONTENIDOS | Nº | CRITERIOS | Nº EST | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | Puntuación de 0 a 10 | valor básicos/no básicos | nivel logro | peso | C1 | C2 | C3 | Instr 1 | Instr 2 | Instr 3 | Instr 4 |
|--------|--|----|--|--------|---|----------------------|--------------------------|-------------|-------|------|-----|------|--------------|--------------|---------------------------|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. • El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. | 1 | Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. | 1.1. | Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Cuestionario | Prueba oral | Prueba escrita/telemática | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS |
| | | | | 1.2 | Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | CEC | Cuestionario | Prueba oral | Prueba escrita/telemática | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS |
| | | 2 | Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. | 2.1 | Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | CEC | Cuestionario | Prueba oral | Prueba escrita/telemática | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS |
| | | | | 2.2 | Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | CEC | Cuestionario | Prueba oral | Prueba escrita/telemática | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS |
| | | 3 | 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América | 3.1. | Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CMCT | CSC | SIEE | Debate | Exposiciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------|---|------|---|---|-------|-----|-----|-----|--------------------|----------------|----------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII • La revolución francesa. • Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. | 1 | Identificar los principales hechos de las revoluciones | 1.1. | Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Portfolios | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS |
| | | 2 | Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. | 2.1. | Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | CEC | Análisis de textos | Debat es | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 3 | Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa | 3.1. | Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CL | Investigaciones | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 4 | Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. | 4.1. | Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CL | Investigaciones | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS |
| | | | | 4.2. | Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CL | Dramatizaciones | Cuentas | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|---|------|---|---|-------|-----|------|------|--------------------|----------------|----------------|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. • La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? | 1 | Describir los hechos relevantes de la revolución industrial | 1.1. | Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | SIEE | Dramatizaciones | Debat es | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante |
| | | 2 | Entender el concepto de "progreso" y los sacrificios y avances que conlleva. | 2.1. | Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CDIG | CMCT | Análisis de textos | Presentaciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | | 2.2. | Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CL | CSC | AA | Análisis de textos | Debat es | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante |
| | | 3 | Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. | 3.1. | Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CMCT | CDIG | Investigaciones | Portfolios | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 4 | Analizar la evolución de los cambios económicos en | 4.1. | Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | SIEE | AA | Debat es | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|--|--|------|--|-------|-------|------|--------------------|-----------------|----------------------|--|--|--|----------------|--|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. • La Revolución Rusa. • Las consecuencias de la firma de la Paz. • La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. | 1 | Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. | 1.1. | Explica razonadamente que el concepto "imperialismo" refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CEC | CSC | CL | Análisis de textos | Debat es | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | | |
| | | | 1.2. | Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CMCT | CDIG | Investigaciones | Exposiciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | | | |
| | | 2 | Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la Revolución Rusa. | 2.1. | Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CL | Análisis de textos | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | | |
| | | | | 3 | Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. | 3.1. | Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | | | | | | | |
| | | | | | | 3.2. | Analiza el nuevo mapa político de Europa. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CDIG | Investigaciones | Exposiciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 3.3. | Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CL | Análisis de textos | Dramatizaciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | | | | |
| | | 4 | Esquematar el origen, el desarrollo y las consecuencias | 4.1. | Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Tertulias | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | | |
| | | 5 | Conocer los principales avances | 5.1. | Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | AA | Debat es | Prueba oral | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | | |
| | | 6 | Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en | 6.1. | Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CDIG | CL | Juegos de simulación | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | | |
| | | | | 6.2. | Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Role playing | Tertulias | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|------|---|---|-------|-----|------|------|--------------------|----------------|----------------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • La difícil recuperación de Alemania. • El fascismo italiano. El crash de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. • La II República en España. • La guerra civil española. | 1 | Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. | 1.1. | Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | AA | Análisis de textos | Presentaciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | | 1.2. | Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CMCT | CDIG | Cuadro de clase | Prueba oral | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | | 1.3. | Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CEC | CL | AA | Análisis de textos | Exposiciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 2 | Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. | 2.1. | Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CEC | CL | AA | Análisis de textos | Presentaciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | | 2.2. | Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CDIG | CMCT | Investigaciones | Tertulias | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 3 | Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. | 3.1. | Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CL | Role playing | Presentaciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|--|------|---|------|-------|-----|-------|-------|-------------------|----------------|--------------------|--|----------------|--|--|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África. | 1 | Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. | 1.1. | Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | AA | Exposiciones | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante | |
| | | 2 | Entender el concepto de "guerra total". | 2.1. | Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CL | Análisis de textos | Cuestionario | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 3 | Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial | 3.1. | Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial". | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Dramatizaciones | Prueba oral | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | |
| | | | | 3.2. | Sitúa en un mapa las fases del conflicto. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | AA | CL | Exposiciones | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | |
| | | 4 | Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias | 4.1. | Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CL | AA | CSC | Análisis de textos | Presentaciones | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 5 | Organizar los hechos más importantes de la descolonización en Asia y África. | 5.1. | Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | AA | CL | Investigaciones | Prueba oral | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante | |
| 6 | Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. | 6.1. | Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947). | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | AA | CDI G | Cuaderno de clase | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|------|---|---|-------|-----|-----|----|--------------------|----------------|----------------|--|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973) | 1 | Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa. | 1.1. | Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CEC | CSC | AA | Dramatización | Tertulias | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba |
| | | | | 1.2. | Explica los avances del "Welfare State" en Europa. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Análisis de textos | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | | 1.3. | Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CEC | AA | CL | Investigaciones | Presentaciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante |
| | | 2 | Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las | 2.1. | Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | AA | Análisis de textos | Presentaciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante |
| | | | | 2.2. | Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | AA | CL | Cuestionario | Prueba oral | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante |
| | | 3 | Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. | 3.1. | Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Dramatizaciones | Exposiciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 4 | Comprender el concepto de crisis económica y su | 4.1. | Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CL | Investigaciones | Prueba oral | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|--|---|---|--|------|-------|-------|-------|------|---------------------|-------------------|----------------|--|--|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). El camino hacia la | 1 | Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial | 1.1. | Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Cuadro de clase | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | | 1.2. | Comprende los pros y contras del estado del bienestar. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Debat es | Exposi ciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 2 | Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la | 2.1. | 2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CMCT | CDI G | Investi gacion es | Portfoli os | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 3 | | Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones | 3.1. | Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | AA | CL | Charla s | Prueba escrita | Prueba escrita |
| | | 3.2. | Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la | | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | SIEE | AA | Juegos de | Presen tacione s | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | |
| | | 3.3. | Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc. | | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | AA | Análisi s de textos | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 | |
| | | 4 | Entender la evolución de la | 4.1. | Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | AA | Debat es | Exposi ciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------|---|------|---|---|-------|-----|-----|-------|-----------------|------------------|----------------|--|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos | 1 | Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. | 1.1. | 1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | AA | CL | Cuadro de clase | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 2 | Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica | 2.1. | Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CEC | CL | Role playing | Presen tacione s | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | 3 | Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. | 3.1. | Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | AA | SIE E | Debat es | Prueba oral | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|--|------|---|---|-------|-----|------|------|-----------------------|----------------|----------------|--|
| 10 | 1 | Reconocer que el pasado "no está muerto y enterrado", sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. | 1.1. | Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CL | CDIG | Análisis de textos | Portfolios | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | 1.2. | Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CDIG | CL | Investigaciones | Exposiciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | 1.3. | Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CDIG | CL | Escala de observación | Portfolios | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| 11 | 1 | | 1.1. | Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CSC | AA | Investigaciones | Presentaciones | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | 1.2. | Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | AA | CL | Cuadro de clase | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |
| | | | 1.3. | Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. | 0.16 | 4 | 4 | 1.64% | CSC | CMCT | CL | Portfolios | Prueba escrita | Prueba escrita | Prueba escrita/Prueba mediante plataforma TEAMS OFFICE 365 |



1.2.4 Calificación final de evaluación/Curso

Evaluación Final por Evaluación: La calificación final por evaluación vendrá dada por la suma de los estándares que se hayan fijado para dicha evaluación, atendiendo a los instrumentos de evaluación, si un estándar básico se ha evaluado en las dos evaluaciones siguientes, se obtendrá la media del mismo.

Evaluación Final del Curso: La nota final del curso vendrá dada mediante la suma de los estándares trabajados a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se obtendrá la media del mismo.

2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

2.1 Sistema de recuperación durante el curso

La recuperación de la materia durante el curso, se realizará mediante la recuperación de estándares no superados, dicha recuperación será a través de una prueba escrita como instrumento de evaluación y que contemplará los estándares a recuperar, la calificación obtenida vendrá dada por la suma y/o promedio por estándar con respecto a la calificación inicial que el alumno/a hubiera obtenido por estándar.

2.2 Sistema de recuperación de septiembre

A través de los instrumentos de evaluación previstos (prueba escrita o entrevista de trabajo) y acorde a las necesidades específicas del alumno/a que se contemplan en la presente programación, se seleccionaran los estándares que el docente considere oportuno recuperar, debiendo obtener un 5 para superar la asignatura.

2.3 Recuperación de materia pendiente de cursos anteriores

Se realizará mediante los instrumentos de evaluación que el profesor estime oportuno y atendiendo a las necesidades del alumno/a, en este sentido, cabe destacar como más importantes: prueba escrita, prueba oral, proyecto y/o ejercicios pautados.

En cuanto a la secuenciación de los contenidos y su evaluación: se estima aplicar un instrumento de evaluación por trimestre, no interfiriendo con otras pruebas escritas del presente curso.

El profesor/a puede considerar oportuno aplicar menos instrumentos de evaluación o secuenciarlos en menos tiempo si así lo estimara oportuno.

2.4 Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua.

Según la Orden nº105/ de 2016 artículo 47, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, de 7 de mayo, en el cual se especifica que la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia, en este sentido los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos y actuaciones:

- Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente:

Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre.

- Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas:

En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación.

3. ELEMENTOS TRANSVERSALES

3.1 Refuerzo en ortografía y comprensión lectora “faltas de ortografía”.

En cuanto a las medidas de actuación que se proponen para mejorar la ortografía cabe destacar las siguientes:

- Uso del vocabulario específico de la materia dentro de un contexto.
- Cada alumno cada día trabaja una palabra mediante su definición dentro de un contexto. Por ejemplo: Albufera (la albufera es una laguna salada o salobre.....), realiza una frase con la misma y el por qué del uso de b).
- Comentarios de textos seleccionados relacionados con la materia.
- Corrección de comentarios para correcta expresión como por ejemplo: No es lo mismo decir: “El mapa se trata de.....” Que, “El mapa propuesto para análisis presenta.....”
- Lectura de textos (prensa, artículos...) y resolución de cuestiones relacionadas con los mismos.
- Se dan pautas por escrito de cómo redactar un examen correctamente (como por ejemplo, la no redundancia o el uso de barbarismos...).
- Penalización de 0.1 punto por ausencia de tilde y 0.2 puntos por falta grave. Esta puntuación que se resta puede recuperarse a lo largo del curso mediante diversas formas.