

Los bloques según el currículo son:

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. La metodología científica **(B1)**

Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud **(B2)**

Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución **(B3)**

Bloque 4. Los ecosistemas **(B4)**

Bloque 5. Proyecto de investigación **(B5)**

UNIDAD 01. EL SER HUMANO, UN ORGANISMO PLURICELULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
B2 <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de organización de la materia viva. • Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. 	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares.	1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	CMCT SIEE
		1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	CL CMCT AA
	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	CMCT AA
	3. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	3.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL CMCT AA CSC
B1			

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística **(CL)**; competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología **(CMCT)**; competencia digital **(CD)**; aprender a aprender **(AA)**; competencias sociales y cívicas **(CSC)**; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(SIEE)**; conciencia y expresiones culturales **(CEC)**.

UNIDAD 02. LA SALUD Y LA ENFERMEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2</p> <ul style="list-style-type: none"> La salud y la enfermedad. Clasificación de las enfermedades: enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Las defensas del organismo. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. 	1. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad los factores que los determinan.	1.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza, o puede realizar, para promoverla individual y colectivamente.	CL CMCT AA CSC
	2. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	2.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	CMCT AA
	3. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	3.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas, su prevención y tratamiento.	CMCT AA CSC
		3.2. Conoce las causas de las enfermedades no infecciosas más comunes y explica su prevención y tratamiento.	CL CMCT
	4. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	4.1. Conoce hábitos de vida saludable, identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	CMCT AA CSC
		4.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	CMCT CSC SIEE
	5. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas	5.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de	CL CMCT

	aportaciones de las ciencias biomédicas.	prevención de las enfermedades.	
	6. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	6.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL
	7. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	7.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	CMCT CD CSC
		7.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CMCT CD CSC
		7.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CMCT CD CSC

UNIDAD 03. LA ALIMENTACIÓN Y LA NUTRICIÓN EN EL SER HUMANO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	
<p>B2</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentación y nutrición. Los nutrientes. Nutrientes orgánicos e inorgánicos. Funciones. Alimentación y salud. Hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. 	1. Reconocer la diferencia entre la alimentación y la nutrición, diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	1.1. Discrimina el proceso de nutrición del proceso de la alimentación.	AA CSC	
			1.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	CMCT AA CSC
		2. Relacionar las dietas con la salud. Elaborar dietas equilibradas utilizando cálculos sobre balances calóricos, gasto energético, IMC y otros, adecuadas a diferentes situaciones.	2.1. Relaciona los hábitos nutricionales saludables con la necesidad de mantener una dieta equilibrada, adecuada a las diferentes situaciones vitales. Elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	CMCT AA CSC
		3. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.	3.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	CSC CEC
		4. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	4.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL
		5. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre	5.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	CMCT CD CSC
			5.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CMCT CD CSC

	problemas relacionados con el medio natural y la salud.	5.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CMCT CD CSC
--	---	--	-------------------

UNIDAD 04. LA DIGESTIÓN EN EL SER HUMANO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2</p> <ul style="list-style-type: none"> Las funciones de nutrición: aparato digestivo. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. Higiene y cuidados. Alteraciones más frecuentes. <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la medicina y otros 	1. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas y representaciones gráficas.	1.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	CMCT AA CSC
	2. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	2.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	CMCT
	3. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en el aparato digestivo, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	3.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos del aparato digestivo, asociándolas con sus causas.	CSC
	4. Identificar los componentes del aparato digestivo y conocer su funcionamiento.	4.1. Conoce los componentes del aparato digestivo y su funcionamiento.	CMCT AA
	5. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	5.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL
	6. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre	6.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	CMCT CD CSC
	6.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CMCT CD CSC	

<p>muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta.</p>	<p>problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>6.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>CMCT CD CSC</p>
---	--	---	----------------------------

UNIDAD 05. LA RESPIRACIÓN Y LA EXCRECIÓN EN EL SER HUMANO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA S CLAVE
B2 <ul style="list-style-type: none"> Las funciones de nutrición: aparatos respiratorio y excretor. Anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y excretor. Higiene y cuidados. Alteraciones más frecuentes. 	1. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	1.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	CMCT
	2. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos respiratorio y excretor, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	2.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos de los aparatos respiratorio y excretor, asociándolas con sus causas.	CSC
	3. Identificar los componentes de los aparatos respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	3.1. Conoce los componentes de los aparatos respiratorio y excretor y su funcionamiento.	CMCT AA
B1 <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la 	4. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	4.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL
	5. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	5.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	CMCT CD CSC
		5.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CMCT CD CSC
		5.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CMCT CD CSC

<p>industria, la medicina y otros muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta.</p>			
--	--	--	--

UNIDAD 06. LA CIRCULACIÓN EN EL SER HUMANO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	
<p>B2</p> <ul style="list-style-type: none"> Las funciones de nutrición: aparato circulatorio. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. Estilos de vida para una salud cardiovascular. Alteraciones más frecuentes. 	1. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	1.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	CMCT	
	2. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en el aparato circulatorio, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	2.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos del aparato circulatorio, asociándolas con sus causas.	CSC	
	<p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la 	3. Identificar los componentes del aparato circulatorio y conocer su funcionamiento.	3.1. Conoce los componentes del aparato circulatorio y su funcionamiento.	CMCT AA
		4. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	4.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL
		5. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	5.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	CMCT CD CSC
5.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CMCT CD CSC			
	5.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CMCT CD CSC		

<p>medicina y otros muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta.</p>			
--	--	--	--

UNIDAD 07. LA RELACIÓN EN EL SER HUMANO. LOS SENTIDOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	
<p>B2</p> <ul style="list-style-type: none"> La función de relación. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la medicina y otros 	<p>1. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p>	1.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.	CMCT AA	
		1.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	CMCT AA	
		1.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	CMCT AA	
		2. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	2.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL
		3. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	3.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	CMCT CD CSC
			3.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CMCT CD CSC

<p>muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta.</p>		<p>3.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>CMCT CD CSC</p>
---	--	---	----------------------------

UNIDAD 08. LA COORDINACIÓN NERVIOSA Y ENDOCRINA EN EL SER HUMANO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. • La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. • El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. • Investigación de las alteraciones producidas por el consumo de sustancias adictivas como el tabaco, el alcohol y otras drogas, y de los problemas asociados. Detección de situaciones de riesgo que las provocan y elaboración de propuestas de prevención y control. <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metodología científica. Sus características básicas: observación, 	1. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	1.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	CL CMCT
	2. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que fabrican y la función que desempeñan.	2.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas.	CMCT AA
		2.2. Asocia las hormonas y sus funciones.	CMCT AA
	3. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	3.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuroendocrina.	AA CSC
	4. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	4.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	AA CSC
5. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	5.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	AA CSC	

<p>planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la medicina y otros muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta. 	6. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	6.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta, tanto oralmente como por escrito.	CL
	7. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	7.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CMCT CD CSC
		7.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CMCT CD CSC
		7.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CMCT CD CSC

UNIDAD 09. LA LOCOMOCIÓN EN EL SER HUMANO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2</p> <ul style="list-style-type: none"> El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la medicina y otros muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y 	1. Categorizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	1.1. Especifica la ubicación de los principales huesos y músculos del cuerpo humano.	CMCT AA
	2. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CMCT AA
	3. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	3.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	CMCT AA CSC
	4. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	4.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta, tanto oralmente como por escrito.	CL
	5. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	5.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CMCT CD CSC
	5.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CMCT CD CSC	

<p>discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta.</p>		<p>5.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>CMCT CD CSC</p>
--	--	---	----------------------------

UNIDAD 10. LA REPRODUCCIÓN EN EL SER HUMANO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B2</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología del aparato reproductor. La reproducción humana. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. Los aparatos reproductores masculino y femenino. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender 	<p>1. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p>	<p>1.1. Identifica los órganos de los aparatos reproductores humanos, especificando la función de cada uno de ellos.</p>	<p>CMCT AA</p>
		<p>1.2. Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor masculino y femenino.</p>	<p>CMCT AA</p>
	<p>2. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p>	<p>2.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p>	<p>CMCT AA</p>
		<p>2.2. Describe los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p>	<p>CMCT AA</p>
	<p>3. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos en base a su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>3.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</p>	<p>CMCT AA CSC</p>
		<p>3.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p>	<p>CMCT AA CSC</p>
	<p>4. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso</p>	<p>4.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</p>	<p>CMCT CSC</p>

<p>mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea.</p>	<p>este avance científico para la sociedad.</p>		
<p>• Conocer las características del entorno para despertar la curiosidad de los alumnos y orientarles hacia la utilización de estrategias propias del trabajo científico, ofreciéndoles la oportunidad de conjeturar hipótesis y encontrar explicaciones. Fomentar el pensamiento crítico y creativo.</p>	<p>5. Valorar y considerar su propia sexualidad, y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p>5.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>	<p>CSC SIEE CEC</p>
	<p>6. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>6.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta, tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>CL</p>
	<p>7. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>7.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p>CSC CD</p>
		<p>7.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.</p>	<p>CSC CD</p>
<p>7.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>CSC CD</p>		

UNIDAD 11. LAS MANIFESTACIONES INTERNAS DE LA TIERRA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	
<p>B3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. • Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. • Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. • Conocer las características del entorno para despertar la curiosidad de los alumnos y orientarles hacia la utilización de estrategias propias del trabajo científico, ofreciéndoles la oportunidad de 	1. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	1.1. Conoce cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	CMCT AA	
			1.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	CMCT AA
		2. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	2.1. Justifica la existencia de zonas en las que terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	CMCT
		3. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	3.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar	CMCT CSC
		4. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	4.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta, tanto oralmente como por escrito.	CL
		5. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el	5.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CSC CD
			5.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa,	CSC CD

<p>conjeturar hipótesis y encontrar explicaciones. Fomentar el pensamiento crítico y creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la medicina y otros muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta. 	<p>medio natural y la salud.</p>	<p>utilizando diversos soportes.</p>	
		<p>5.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>CSC CD</p>

UNIDAD 12. EL RELIEVE DE LA TIERRA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B3</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. 	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CMCT AA
	2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	CMCT AA
		2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	CMCT AA
	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CMCT AA
<p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, 	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CMCT AA CSC

<p>conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtención y selección de información a partir de la observación y recogida de muestras del medio natural. • Conocer las características del entorno para despertar la curiosidad de los alumnos y orientarles hacia la utilización de estrategias propias del trabajo científico, ofreciéndoles la oportunidad de conjeturar hipótesis y encontrar explicaciones. Fomentar el pensamiento crítico y creativo. 			
	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CMCT AA
	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CMCT AA
	7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.	CMCT AA
	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CMCT AA CSC
	9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana	9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	CMCT AA CSC

	como agente geológico externo.	9.2. Valora la importancia de actividades humanas como la construcción de edificios e infraestructuras o la explotación de recursos geológicos en la transformación de la superficie terrestre.	CMCT AA CSC
	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CMCT AA
	11. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	11.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta, tanto oralmente como por escrito.	CL
	12. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	12.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CSC CD
		12.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CSC CD
		12.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre	CSC CD

		problemas relacionados.	
--	--	----------------------------	--

UNIDAD 13. LOS ECOSISTEMAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>B4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema: identificación de sus componentes. • Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. • Ecosistemas acuáticos. • Ecosistemas terrestres. • Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. • Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. • El suelo como ecosistema. <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. • Obtención y selección de información a partir de la observación y recogida de muestras del medio natural. • Conocer las características del entorno para despertar la curiosidad de los alumnos y orientarles hacia la utilización de estrategias propias del 	1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT AA
	2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	2.1. Reconoce los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	CMCT AA CSC
	3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	CSC
	4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.1 Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	CMCT AA
	5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	5.1 Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	CSC
	6. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	6.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta,	CL

<p>trabajo científico, ofreciéndoles la oportunidad de conjeturar hipótesis y encontrar explicaciones. Fomentar el pensamiento crítico y creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la medicina y otros muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta. 		tanto oralmente como por escrito.	
	<p>7. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	7.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CSC CD AA SIEE
		7.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CSC CD AA SIEE
		7.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CSC CD AA SIEE

EXPERIMENTA EN CIENCIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
B1 <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, contrastación, experimentación, elaboración de conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. Obtención y selección de información a partir de la observación y recogida de muestras del medio natural. Conocer las características del entorno para despertar la curiosidad de los alumnos y orientarles hacia la utilización de estrategias propias del trabajo científico, ofreciéndoles la oportunidad de conjeturar hipótesis y encontrar explicaciones. Fomentar el pensamiento crítico y creativo. Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la 	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL CMCT
	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CMCT CSC CD
		2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	CMCT CSC CD
		2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CMCT CSC CD
	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion, prácticas de laboratorio o de campo, valorando su ejecución e interpretando los resultados.	3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CMCT AA SIEE

<p>medicina y otros muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las normas de comportamiento, trabajo y seguridad en el laboratorio. Material básico que se utilizará en el laboratorio de Biología. <p>B5</p>		<p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación sobre uno de los contenidos del currículo, en el cual pondrá en práctica su familiarización con la metodología científica. Se desarrollará en grupos para estimular el trabajo en equipo. 	<p>1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.</p>	<p>1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p>	<p>2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p>	<p>3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p>	<p>CMCT CD</p>
	<p>4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y grupal.</p>	<p>4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p>	<p>CMCT CSC</p>
	<p>5. Exponer, y defender con argumentos, pequeños trabajos de investigación sobre animales, plantas, los</p>	<p>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su</p>	<p>CL CMCT</p>

	ecosistemas de su entorno o la alimentación y la nutrición humana.	entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	
		5.2. Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones.	CL CMCT

En el siguiente cuadro se muestra el instrumento usado para evaluar cada uno de los estándares de aprendizaje.

- Observación directa (OD)
- Prueba escrita (PE)
- Prueba oral (PO)
- Trabajos (T)

Dentro de estos instrumentos genéricos se encontrarían otros más específicos como: análisis de textos, charlas, cuentacuentos, cuestionarios, debates, diarios de clase, portfolios, dramatizaciones, exposiciones...).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Instr 1	Instr 2
1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Análisis de textos., actividades, pruebas escritas	Exposiciones
2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de	Exposiciones	Trabajos

la utilización de diversas fuentes.		
2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	Exposiciones	Cuaderno de clase
2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	Exposiciones	Presentaciones
3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	Escala de observación	Cuestionario
3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados	Portfolios	Escala de observación
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Instr 1	Instr 2
1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	Prueba escrita	Exposiciones
1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	Trabajos	Prueba escrita
2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	Trabajos	Prueba escrita
3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o	Trabajos	Investigaciones

puede realizar para promoverla individual y colectivamente.		
4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	Prueba escrita	Investigaciones
5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	Investigaciones	Trabajos
6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	Exposiciones	Trabajos
6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	Cuaderno de clase	Prueba escrita
7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	PROYECTOS	Prueba escrita
8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	Trabajos	Prueba escrita
9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	Análisis de textos	Trabajos
10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las	Análisis de textos	Debates

drogas, para el individuo y la sociedad.		
11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	Prueba escrita	Cuaderno de clase
11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	Prueba escrita	Trabajos
12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	PROYECTO	Prueba escrita
13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	PROYECTO	Prueba escrita
14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	Prueba escrita	Exposiciones
15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	Prueba escrita	Trabajos
16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	Prueba escrita	Trabajos
17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo,	Prueba escrita	Trabajos y actividades

circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.		
18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.	Prueba escrita	Cuaderno de clase
18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	Prueba escrita	Cuaderno de clase
18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	Exposiciones	Prueba escrita
19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	Análisis de textos	Trabajos
20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	Exposiciones	Examen
21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	Exposiciones	Trabajos
22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	Trabajos	Prueba escrita
23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	Prueba escrita	Exposiciones
24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al	Análisis de textos	Exposiciones

aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.		
25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	Exposiciones	Trabajos
26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	Exposiciones	Prueba escrita
27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	Trabajos	Prueba escrita
27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	Trabajos	Exposiciones
28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	Prueba escrita	Presentaciones
29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	Análisis de textos	Role playing
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Instr 1	Instr 2
1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	Análisis de textos	Prueba escrita
2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	Trabajos	Prueba escrita
2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión,	Análisis de textos	Prueba escrita

transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.		
3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	Análisis de textos	Prueba escrita
4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	Análisis de textos	Exposiciones
5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	Cuaderno de clase	Trabajos
6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	Prueba escrita	Trabajos
7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	Trabajos	Prueba escrita
8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	Exposiciones	Trabajos
9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	Análisis de textos	Exposiciones
9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	Trabajos	Exposiciones
10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	Trabajos	Prueba escrita

11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	Trabajos	Prueba escrita
11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	Presentaciones	Prueba escrita
12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	Trabajos	Presentaciones
13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	Análisis de textos	Presentaciones
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Instr 1	Instr 2
1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	Investigaciones	
2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	Investigaciones	Escala de observación
3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Investigaciones	Escala de observación
4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Escala de observación	Tertulias
5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	Investigaciones	Escala de observación
5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por	Escala de observación	

escrito las conclusiones de sus investigaciones.		
--	--	--

En este apartado se consideran todos los estándares de evaluación trabajados, Estos son acumulativos a lo largo de cada evaluación y se evalúan mediante una calificación diaria (preguntas orales), exposiciones orales y pruebas escritas (controles).

Se establecerán y darán a conocer cuáles son los criterios de evaluación, estándares u objetivos necesarios para tener los conocimientos mínimos de la asignatura. Se evaluarán mediante preguntas orales y mediante controles por estándares, pudiendo llevar una o varias preguntas por cada estándar y se valorarán con una puntuación de 0 a 1.

Los estándares que se evalúen más de una vez se calificarán con la media aritmética del mismo. Se tendrá en consideración la progresividad del alumno en la adquisición de los objetivos correspondientes a cada estándar tanto en una evaluación como a lo largo del curso si el estándar se valora de nuevo.

La composición de los controles podrá contener todo o alguna de estas partes (siempre atendiendo a los estándares de evaluación):

preguntas alternativas

preguntas cortas o definiciones

preguntas de desarrollo

Evaluación general de competencias. Es importante que el alumno aprenda en valores por lo que si un alumno plagia un trabajo o copia en alguna prueba se le penalizará suspendiendo la evaluación correspondiente. Ya que se considera esencial y el alumno, al copiar, está demostrando que no ha adquirido las principales competencias como aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y la conciencia y expresiones culturales.

Calificación global de la evaluación

Se obtendrá una nota aplicando a cada estándar el valor de 1 obteniéndose la **media aritmética entre los evaluados para obtener la calificación de la evaluación. Los estándares que aparecen a continuación, por su extensión se dividen en subestándares, ,evaluándose** estos también de 0 a 1. El valor total de estos estándares subdivididos para el cómputo de la nota coincidirá con el número de subestándares en que se haya subdividido .

“1.2 Diferencia los distintos tipos celulares y describe la función de los orgánulos más importantes”. (se divide en 4 : 1.2.1 Diferencia os tipos celulares y explica la estructura y función de los orgánulos de las c. procariota.

1.2.2 Explica la estructura de los orgánulos rodeados de membrana

1.2.3 Explica la función de las mitocondrias y los cloroplastos (fotosíntesis y respiración celular)

1.2.4 Explica los procesos de división celular y la función de las estructuras y los orgánulos implicados en ella

2.1 “Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. Identifica dibujos y microfotografías de componentes celulares, células y tejidos” Se divide en 4 subestándares

2.1.1 Tejidos , cels madre .Tipos celulares	2.1.2 Descripción características estructurales	2.1.3 Identificación en fotografías	2.1-44 Tipos ,Función y localización
--	--	---	--

7.1 Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades, e interpreta gráficas que permiten comprender las características de la de la respuesta inmunitaria primaria y secundaria. Se divide en 3:

7.1 .1 Respuesta inespecífica

7.1.2 Respuesta específica

7.1.3 Vacunas ,respuesta primaria y secundaria

16.1 Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.

16.1.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes del ap. Digestivo y respiratorio

16.1.2 Diferencia las enfermedades más frecuentes ap. Circulatorio y excretor

17.1 Conoce y explica los componentes de los sistemas digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.. Se divide en 8:

17.1.1 Conoce y explica los componentes de ap. Digestivo

17.1.2 Explica el proceso de la digestión

17.17.1.3 Conoce y explica los componentes del a. respiratorio

17.1.4 Conoce y explica los componentes del ap. Excretor

17.1.5 Explica el funcionamiento de l ap. Respiratorio y excretor

17.1.6 Conoce y explica los componentes del ap. Circulatorio

17.1.7 Explica el funcionamiento del sistema circulatorio. Ciclo cardiaco

17.1.8 Explica los circuitos circulatorios. Circuito pulmonar y circuito general

18.1 Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.

Especifica la función de cada una de las partes del sistema nervioso central

Especifica la función de cada una de las partes del sistema nervioso periférico

18.2 Describe los procesos implicados en las funciones de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.

18.2.1 Describe los procesos implicados en las funciones de relación. La sinapsis, actos voluntarios, actos involuntarios y actos reflejos

18.2.2 Identifica el órgano o estructura del sistema nervioso central y periférico responsable de cada proceso

25.1 Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.

25.1.1 Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor masculino especificando su función

25.1.2 Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor femenino especificando su función

25.3 Explica el funcionamiento del ap. Reproductor masculino y femenino: gametogénesis, fecundación y desarrollo embrionario

En la calificación global del área (oficial) el alumno no superará la asignatura si su nota media no alcanza el valor de 5 puntos. Y constará de las siguientes valoraciones:

Insuficiente: < 5 pto.

Suficiente: >= 5 y < 6 puntos

Bien: >= 6 y < 7 pto.

Notable: >= 7 y < 9 pto.

Sobresaliente: => 9 pto.

Calificación final del curso

La calificación final del curso se corresponde a la media aritmética de los estándares de todo el curso.

Aquellos alumnos que participen en Premios Extraordinarios, Olimpiadas, realicen prácticas voluntarias o aprendan más de lo mínimo, en su boletín de notas aparecerá si su nota media es de sobresaliente la calificación de SOBRESALIENTE HONOR, en la nota de evaluación. Se utilizará para la concesión del diploma por calificaciones.

Sistema de recuperación:

A) sistema de recuperación a lo largo de la evaluación

La recuperación sólo se realizará con los alumnos que no hayan superado los estándares mínimos para obtener la calificación de 5. Tendrá lugar a lo largo de la evaluación a través de la materia acumulada de los controles o de preguntas orales en clase.

B) recuperación de la materia a lo largo del curso

Si un alumno suspende una evaluación tendrá la oportunidad de realizar los ejercicios, pruebas y trabajos necesarios para superar los estándares no superados, pudiendo realizar, si es necesario, un examen acumulativo de la materia al final de la evaluación en curso.

C) evaluación de septiembre

Se puede evaluar a los alumnos de las siguientes formas:

Examen: El alumno realizará un examen en el que se incluyen los estándares más importantes del temario general. Se informará al alumno y a sus padres de cuáles son dichos estándares en la entrega de calificaciones finales de junio.

Realización de proyectos que no haya realizado a lo largo del curso o aquellos en los que no haya superado los estándares correspondientes a dichos proyectos, presentaciones, ejercicios interactivos y entrevista personal.

La entrevista personal valorará si los trabajos y los cuadernillos están realizados por el alumno y el grado de conocimientos que ha adquirido en su confección.

El indicador de logro nos muestra el grado de cumplimiento de un estándar. Al estar evaluados de 0 a 1, el nivel de logro coincidirá con la nota del estándar. En la siguiente tabla se muestran niveles para distintos tipos de preguntas, siendo 0 el valor menor y 1 el máximo valor, equivalente al 1 para el grupo de estándares. En el caso de preguntas cerradas, tipo test, el nivel de logro será de 0 o 1 ya que no es divisible.

	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (genética)	CUESTIONES DE DESARROLLO	CUESTIONES DE RESPUESTA CORTA	PRÁCTICAS LABORATORIO
Entre 0 puntos y 0,25 puntos	No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema. Demuestra baja comprensión del problema. Coloca los datos e identifica el significado de la variable en el problema.	No responde nada, lo deja en blanco. O, estando mal contestada se percibe algún conocimiento de la pregunta.	No responde o lo hace equivocadamente. O lo hace parcialmente hasta un 25% de las cuestiones.	No cumple las normas del laboratorio. No entrega la práctica en la fecha acordada.
Entre 0,25 puntos y 0,4 puntos	Esquematiza parcialmente el enunciado.	No responde correctamente. Desarrolla con errores pero hay cosas bien.	Contesta adecuadamente a menos de la mitad de las cuestiones.	No desarrolla bien la práctica siguiendo los pasos adecuados o comete grandes errores.
0,5 puntos	Consigue aplicar estrategias en el desarrollo del problema sin llegar a resolverlo.	Responde al 50% de la pregunta correctamente.	Contesta a la mitad de las cuestiones correctamente.	Entrega la práctica pero el desarrollo no es el adecuado.

Entre 0,6 puntos y 0,9 puntos	La aplicación es correcta pero comete errores. Y no interpreta correctamente el problema	Responde mayoritariamente bien, pero comete pequeños errores teóricos, de redacción o faltas de ortografía.	Contesta a casi todas las cuestiones correctamente.	Entrega la práctica en tiempo y forma, pero no completa todo.
1 punto	Resuelve e interpreta la solución correctamente.	Redacta perfectamente todos los contenidos.	Contesta a todas las cuestiones adecuadamente.	Redacta perfectamente todos los contenidos.