

## Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias

### **Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica**

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES D 220/2015 CARM
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.

### **Bloque 3.la biodiversidad en el planeta tierra**

1	Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	1.1.	1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	1	CMCT	AA	
		1.2.	1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	1	CMCT		
2	Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	2.1.	2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.		CMCT	AA	
		2.2.	2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.		CMCT		
3	Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.1.	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	1	CMCT	CL	

4	Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	4.1.	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	1	CMCT		
5	Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	5.1.	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	1	CMCT		

#### **Temas 5 Y 6. LOS ANIMALES INVERTEBRADOS y VERTEBRADOS**

6	Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	6.1.	6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	1	CMCT		
		6.2.	6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	1	CMCT		
7	Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	7.1.	7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.		CMCT		
		7.2.	7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	1	CMCT		
8	Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	8.1.	8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.		CMCT	AA	

#### **TEMA 4.-EL REINO PLANTAS**

3	Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.1.	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	1	CMCT	CL	
4	Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	4.1.	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	1	CMCT		
7	Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	7.1.	7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.		CMCT		

		7.2.	7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	1	CMCT		
8	Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	8.1.	8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.		CMCT	AA	
9	Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	9.1.	9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.		CMCT		

## **BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO**

1	Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	1.1.	1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.		CMCT	CEC	
2	Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	2.1.	2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	1	CMCT	AA	

3	Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	3.1.	3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	1	CMCT	CSC	
4	Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	4.1.	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	1	CMCT	CDIG	
5	Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5.1.	5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.		CMCT	AA	CSC
		5.2.	5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.		CMCT	AA	

## **TEMA 9. LA GEOSFERA**

6	Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	6.1.	6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.		CMCT	CEC	
		6.2.	6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	1	CMCT	AA	
7	Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	7.1.	7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.		CMCT	AA	
		7.2.	7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	1	CMCT	CEC	
		7.3.	7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	1	CMCT	CEC	

#### TEMA 8.-LAS CAPAS FLÚIDAS DE LA TIERRA: ATMÓSFERA E HIDROSFERA.

8	Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	8.1.	8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.		CMCT		
		8.2.	8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	1	CMCT	AA	
		8.3.	8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	1	CMCT	CSC	
9	Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	9.1.	9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	1	CMCT	AA	CEC

10	Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	10.1.	10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	1	CMCT	CEC	
11	Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	11.1.	11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.		CMCT	AA	
12	Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	12.1.	12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	1	CMCT		
13	Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	13.1.	13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	1	CMCT	CEC	
14	Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	14.1.	14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	1	CMCT	CEC	
15	Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	15.1.	15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.		CMCT		

## TEMA 7.-LOS ECOSISTEMAS

1	Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	1.1.	1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	1	CMCT		
2	Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	2.1.	2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.		CMCT		
3	Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3.1.	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	1	CMCT	AA	
4	Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.1.	4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos,		CMCT		

			señalando alguna de sus interacciones.				
5	Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	5.1.	5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	1	CMCT	CEC	

### **Bloque 5 : el proyecto de investigación**

1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	1	CMCT	CL	AA
2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	2.1.	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.		CMCT	CDIG	
		2.2.	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.		CMCT	CL	CDIG
3	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1.	3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	1	CMCT	AA	CSC

### Nivel de logro

El indicador de logro nos muestra el grado de cumplimiento de un estándar. Al estar evaluados de 0 a 1, el nivel de logro coincidirá con la nota del estándar. En la siguiente tabla se muestran niveles para distintos tipos de preguntas, siendo 0 el valor menor y 1 el máximo valor, equivalente al 1 para el grupo de estándares. En el caso de preguntas cerradas, tipo test, el nivel de logro será de 0 o 1 ya que no es divisible.

	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (genética)	CUESTIONES DE DESARROLLO	CUESTIONES DE RESPUESTA CORTA	PRÁCTICAS LABORATORIO
Entre 0 puntos y	No identifica ni interpreta los datos	No responde nada, lo deja en blanco. O,	No responde o lo hace equivocadamente. O	No cumple las normas del laboratorio. No

0,25 puntos	planteados en el problema. Demuestra baja comprensión del problema. Coloca los datos e identifica el significado de la variable en el problema.	estando mal contestada se percibe algún conocimiento de la pregunta.	lo hace parcialmente hasta un 25% de las cuestiones.	entrega la práctica en la fecha acordada.
Entre 0,25 puntos y 0,4 puntos	Esquematiza parcialmente el enunciado.	No responde correctamente. Desarrolla con errores pero hay cosas bien.	Contesta adecuadamente a menos de la mitad de las cuestiones.	No desarrolla bien la práctica siguiendo los pasos adecuados o comete grandes errores.
0,5 puntos	Consigue aplicar estrategias en el desarrollo del problema sin llegar a resolverlo.	Responde al 50% de la pregunta correctamente.	Contesta a la mitad de las cuestiones correctamente.	Entrega la práctica pero el desarrollo no es el adecuado.
Entre 0,6 puntos y 0,9 puntos	La aplicación es correcta pero comete errores. Y no interpreta correctamente el problema	Responde mayoritariamente bien, pero comete pequeños errores teóricos, de redacción o faltas de ortografía.	Contesta a casi todas las cuestiones correctamente.	Entrega la práctica en tiempo y forma, pero no completa todo.
1 punto	Resuelve e interpreta la solución correctamente.	Redacta perfectamente todos los contenidos.	Contesta a todas las cuestiones adecuadamente.	Redacta perfectamente todos los contenidos.

## INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

En el siguiente cuadro se muestra el instrumento usado para evaluar cada uno de los estándares de aprendizaje.

- Observación directa (OD)
- Prueba escrita (PE)
- Prueba oral (PO)
- Trabajos (T)

Dentro de estos instrumentos genéricos se encontrarían otros más específicos como: análisis de textos, charlas, cuentacuentos, cuestionarios, debates, diarios de clase, portfolios, dramatizaciones, entrevistas...).

### BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)
2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	OD T (Todos)	OD T (Todos)	OD T (Todos)	OD T (Todos)	OD T (Todos)	OD T (Todos)	OD T (Todos)	OD T (Todos)	OD T (Todos)
2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)	OD PE PO T (Todos)
3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.		OD T (04)	OD T (02)	OD T (05)					OD T (03)

BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO									
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	OD PE PO T (01, 02)								
2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	OD T (03)								
3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.		PE PO OD T (01)							
4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	T (03)								
5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	PE PO T (04, 05)								
5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	PE T (05)								
6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.									PE T (01)
6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.									PE OD PO T



									(01)
7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.									PE PO T (02, 03)
7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.									PE T (04)
7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.									PE T (04)
8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.								PE T (01, 02)	
8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.								PE T (01, 03)	
8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.								PE T (02)	
9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.								PE PO OD T (05)	
10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.								PE T (03)	
11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.								PE T (01, 04)	
12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.								PE T (04)	
13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.								PE T (05)	
14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.								PE T (04)	
15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.		PE T (01)							

**BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.		PE T (02)							
1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.		PE T (04)							
2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.		PE T (03)							
2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.		PE T (03)							
3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.		PE T (05)	PE T (01)	PE T (01, 02, 03)	PE T (01 a 07)	PE T (01 a 06)			
4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.		PE T (06)	PE T (01, 02, 03, 04)	PE T (01, 02, 03)	PE T (01 a 07)	PE T (01 a 06)			
5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.		PE T (06)	PE T (01, 02, 03, 04)	PE T (01, 02, 03)	PE T (01 a 07)	PE T (01 a 06)			
6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.					PE T (01 a 07)				
6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.						PE T (01 a 06)			
7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.							PE T (07)		
7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.							PE T (05)		
8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.				T (06)	T (07)	T (06)			

9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.		PE T (03)							
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

BLOQUE 4. LOS ECOSISTEMAS									
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.							PE T (01 a 05)		
2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.							PE T (06)		
3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.							PE OD T (07)		
4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.							PE T (08)		
5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.							PE T (08)		

BLOQUE 5. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN									
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	T (02, 03)	T (04)	T (02)	T (04)	T (01, 07)	T (01, 06)	T (01, 02, 03)	T (01, 02, 04)	T (01)
2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	T (02, 03)	T (04)	T (02)	T (04)	T (01, 07)	T (01, 02)	T (01, 02, 03)	T (02, 04)	T (01)
3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	T (02)	T (02, 03)	T (01)	T (04)	T (02)	T (04)	T (01, 02, 03)	T (04)	T (01, 07)
4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	OD T (02, p3)	OD T (04)	OD T (02)	OD T (04)	OD T (01, 07)	OD T (01, 02)	T (01, 02, 03)	OD T (02, 04)	OD T (01)
5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	T PO (02, 03)	T PO (04)	T PO (02)	T PO (04)	T PO (01, 07)	T PO (01, 02)	T (01, 02, 03)	T PO (02, 04)	T PO (01)

## **Calificación global de la evaluación**

- Se obtendrá una nota aplicando a cada estándar el valor de 1 obteniéndose la media aritmética entre los evaluados para obtener la calificación de la evaluación.
- Los estándares que aparecen a continuación , por su extensión se dividen en subestándares, evaluándose estos también de 0 a 1. El valor total de estos estándares subdivididos para el cómputo de la nota coincidirá con el número de subestándares obtenidos

- **1.2 Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. Este estándar se subdivide en 3:**

- *Analogías y diferencias entre c. procariota y eucariota*
- *Identifica y describe los principales Orgánulos de la célula animal*
- *Identifica y describe los principales orgánulos de la célula vegetal*

- **3.1 Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. Se divide en 3**

- *Aplica los criterios de clasificación de los reinos monera, protoctista y fungi*
- *Aplica los criterios de clasificación de los diferentes grupos de animales y relaciona los animales más comunes con su grupo taxonómico*
- *Aplica los criterios de clasificación de los diferentes grupos de plantas y relaciona las plantas más comunes con su grupo taxonómico*

- **4.1 , Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. Se subdivide en 3**

- *Identifica y reconoce ejemplares característicos de los reinos monera , protista y fungi, destacando su importancia biológica.*
- *Identifica y reconoce ejemplares característicos del reino animal , destacando su importancia biológica.*
- *Identifica y reconoce ejemplares característicos del reino vegetal , destacando su importancia biológica.*

- **5.1 Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. Se subdivide en 4.**

- *Discrimina las características generales y singulares de moneras, protoctistas y hongos*
- *Discrimina las características generales y singulares de cada grupo de animales invertebrados*
- *Discrimina las características generales y singulares de cada grupo de animales vertebrados*
- *Discrimina las características generales y singulares de cada grupo de plantas*

- **7.2 Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. Se divide en 2**

*Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio.*

*Relaciona la presencia de determinadas estructuras en las plantas más comunes con su adaptación al medio*

- ,En la calificación global del área (oficial) el alumno no superará la asignatura si su nota media no alcanza el valor de 5 puntos. Y constará de las siguientes valoraciones:

Insuficiente: < 5 pto.

Suficiente:  $\geq 5$  y < 6 puntos

Bien:  $\geq 6$  y < 7 pto.

Notable:  $\geq 7$  y < 9 pto.

Sobresaliente:  $\geq 9$  pto.

### **Calificación final del curso**

La calificación final del curso se corresponde a la media aritmética de los estándares de todo el curso.

Aquellos alumnos que participen en Premios Extraordinarios, Olimpiadas, realicen prácticas voluntarias o aprendan más de lo mínimo, en su boletín de notas aparecerá si su nota media es de sobresaliente la calificación de SOBRESALIENTE HONOR, en la nota de evaluación. Se utilizará para la concesión del diploma por calificaciones.

### **Sistema de recuperación:**

#### **A) sistema de recuperación a lo largo de la evaluación**

La recuperación sólo se realizará con los alumnos que no hayan superado los estándares mínimos para obtener la calificación de 5. Tendrá lugar a lo largo de la evaluación a través de la materia acumulada de los controles o de preguntas orales en clase.

#### **B) recuperación de la materia a lo largo del curso**

Si un alumno suspende una evaluación tendrá la oportunidad de realizar los ejercicios, pruebas y trabajos necesarios para superar los estándares no superados, pudiendo realizar, si es necesario, un examen acumulativo de la materia al final de la evaluación en curso.

### **C) evaluación de septiembre**

Se puede evaluar a los alumnos de las siguientes formas:

**Examen:** Tendrá estructura igual al de un ejercicio de final de trimestre, con la misma puntuación e iguales criterios de calificación. Contendrá toda la materia evaluada durante el curso, salvo las prácticas.

**Realización de trabajos escritos de estándares no realizados durante el curso, presentaciones, murales, cuadernos de ejercicios y entrevista personal.**

La entrevista personal valorará si los trabajos y los cuadernillos están realizados por el alumno y el grado de conocimientos que ha adquirido en su confección.

Se dará por superada la asignatura cuando se alcance el 50% de los estándares correspondientes a la materia no superada en junio.