

ESTÁNDARES, CALIFICACIÓN ÁREA FRANCÉS 1º BACHILLERATO

El área de la Segunda Lengua Extranjera será evaluada a través de los estándares y competencias básicas. Los estándares serán evaluados con porcentajes diferentes cada uno, siendo estos de 0.2, 0.4 y 0.8.

Los porcentajes se muestran en la tabla que se presenta a continuación:

Capta la información más importante de material audiovisual con indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. ej. en estaciones o aeropuertos), siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado.	1.1	CL	0,8	Clase	Examen
Entiende los puntos principales de lo que se le dice al participar en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. ej. en hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, espacios de ocio), bien en situaciones reales o simuladas.	1.2	CL-CSC	0,8	Clase	Examen
Comprende, en una conversación informal sencilla en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho.	1.3	CL CSC	0,8	Clase	
Comprende, en una conversación formal en la que participa (p. ej. en un centro de estudios), preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, siempre que pueda pedir que se le repita, aclare o elabore algo de lo que se le ha dicho.	1.4	CL -CEC	0,8	Clase	
Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad (p. e. noticias o reportajes breves), cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje.	1.5	CL CEC AA	0,4	Clase	Examen
Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual (p. ej. transparencias o PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas de su interés.	2.1	CL-CDIG-SIEE	0,8	Proyectos	Clase
Responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones a cerca de aspectos concretos de temas de su interés.	2.2	CL CSC	0,8	Proyectos	Clase
Se desenvuelve correctamente en gestiones y transacciones cotidianas como por ejemplo tiendas, restaurantes, centros de ocio, viajes, etc. bien en situaciones reales o simuladas, siguiendo normas de cortesía básicas (saludo y tratamiento).	2.3	CL CSC SIEE	0,4	Proyectos	Clase
Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones y puntos de vista, hace invitaciones y ofrecimientos, pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones, o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.	2.4	CL-CSC-SIEE	0,4	Clase	Clase
Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.	2.5	CL AA	0,4	Proyectos	Clase
Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones sencillas de funcionamiento y manejo de aparatos electrónicos, así como instrucciones para la realización de actividades (p. ej. en un centro escolar o una zona de ocio).	3.1	CL AA	0,2	Examen	
Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, se expresan de manera sencilla sentimientos y planes.	3.2	CL-CDIG- AA	0,4	Clase	Examen
Entiende la idea general de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal o educativo (p. ej. sobre un curso de verano).	3.3	CL-CDIG-AA	0,4	Clase	

Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.	3.4	CL CDIG AA	0,4	Clase	Examen
Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su interés (p. ej. sobre una ciudad), siempre que pueda releer las secciones difíciles.	3.5	CL CDIG AA	0,2	Proyectos	Clase
Completa un cuestionario sencillo con información personal, intereses o aficiones (p. ej. matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).	4.1	CL	0,4	Clase	Examen
Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej., emails con otros alumnos), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y planes; se expresan opiniones de manera sencilla.	4.3	CL-CSC-CDIG	0,8	Clase	Examen
Escribe correspondencia formal muy básica y breve, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente para solicitar información, y observando las convenciones formales y normas de cortesía básicas de este tipo de textos.	4.4	CL CSC	0,4	Clase	Examen

Hay cinco indicadores de logro:

No adquirido	En vías de Adquisición	Adquirido	Avanzado	Excelente
0-2 puntos	3-4 puntos	5-6 puntos	7-8 puntos	9-10 puntos

Expresión oral

Los estándares correspondientes a la expresión oral serán evaluados y calificados mediante observación en clase y el trabajo diario.

Los indicadores de logro de cada estándar van de 0 a 10 puntos.

Medidas extraordinarias por COVID-19

La evaluación mediante los diferentes bloques se hará siempre y cuando los alumnos puedan venir al centro de manera presencial o semipresencial. Si volviésemos a un confinamiento absoluto, se redistribuiría de la siguiente manera:

1 Instrumentos de evaluación según escenario pedagógico

	Comprensión Oral	Comprensión Escrita	Expresión Oral	Expresión Escrita	Contenidos Sintácticodiscursivos
Presencialidad	Clase y examen	Clase y examen	Clase y examen	Clase y examen	Clase y examen

Semipresencialidad	Clase y examen	Clase y examen	Clase y examen	Clase y examen	Clase y examen
Telemática	Clase y examen Zoom	Clase y examen Zoom /Edmodo	Clase	Clase y examen Zoom /Edmodo	Clase y examen Zoom/Edmodo

1 Clase:

Se tendrán en cuenta todo lo que el alumno hace en clase, mediante:

- **Observación directa de cada alumno/a.** Es éste un instrumento de evaluación fundamental y básico puesto que nos permite obtener informaciones directas y espontáneas respecto a las actitudes personales de cada alumno, a las formas que tiene de organizar y realizar los trabajos, a las estrategias que utiliza y, por último, a las dificultades a que se enfrenta y a la forma concreta en que es capaz de superarlas. Esta observación la realizaremos en diferentes momentos y situaciones:

- durante el trabajo individual,
- en el trabajo en grupo,
- en las puestas en común (debates, coloquios...),
- en sus formas concretas de participación durante las explicaciones,
- en actividades realizadas fuera de la clase (biblioteca, sala de informática, sala de - audiovisuales...),
- en las actividades extraescolares,
- en los momentos de atención individualizada.

Entre las observaciones concretas que podemos realizar, destacaremos:

- si el alumnado manifiesta certeza, dudas o errores,
- el grado de dominio y precisión con que utiliza el vocabulario específico visto en clase,
- la corrección al utilizar el lenguaje oral, en los intercambios orales con los compañeros y el profesor,
- la manera en la que busca la información sobre un tema,
- la forma en que realiza producciones escritas (monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis,...),
- la forma en que utiliza los contenidos gramaticales estudiados,
- y, en general, las actitudes personales manifestadas ante el trabajo personal o en grupo; actitudes entre las que creemos importante destacar: los hábitos de trabajo, la iniciativa y el interés, el respeto y cuidado por el material de la clase, el respeto hacia los demás en el momento de comunicar en el aula y el interés manifestado hacia la lectura. Colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros, disposición hacia el trabajo, atención en clase, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.

- **Revisión del cuaderno de clase y de los trabajos de cada alumno/a:** a través de la cual podemos obtener indicaciones claras sobre los siguientes aspectos:

- hasta dónde ha sido capaz de llegar el alumno con respecto a la propuesta de trabajo planteada;

- si ha sido o no capaz de aplicar los contenidos aprendidos en las situaciones propuestas;
- qué nivel presenta respecto a la expresión escrita y a la ortografía;
- dónde ha encontrado mayores dificultades;
- cuáles son sus hábitos y métodos de trabajo;
- cuáles son las ideas o conceptos que ha elaborado incorrectamente;
- cómo es la presentación que hace de trabajos y cuáles son las características de su grafía;

- **Producción de textos orales: expresión e interacción.**

Indicadores para evaluar la producción oral

1.- La situación de comunicación.

- se adapta a ella
- usa estrategias para no interrumpir la comunicación
- organiza el discurso de manera lógica y coherente.
- utiliza conectores
- improvisa
- tiene fluidez

2.- Maneja el léxico básico.

3.- Corrección de los elementos morfosintácticos.

4.- Calidad en acento y pronunciación.

3 Pruebas objetivas.

Estas pruebas específicas constarán de apartados diferenciados que permitan cuantificar tanto la expresión como la comprensión, escrita y oral, las estrategias de comunicación y de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas así como los contenidos reflejados en la secuenciación de las distintas unidades.

Estas pruebas objetivas constarán de los siguientes apartados:

Uso del idioma: contenidos sintácticos-discursivos

Situaciones de comunicación, elementos morfosintácticos (completar con formas verbales, elegir formas verbales, identificar estructuras, unir usos y significados, completar diálogos.

Léxico básico: Son siempre palabras que aparecen en textos o ejercicios con los que se ha trabajado en clase. Se pide que completen oraciones con palabras estudiadas en la unidad, resuelvan crucigramas con definiciones, busquen sinónimos y antónimos, relacionen palabras con definiciones o unan palabras para formar expresiones de uso común, completar frases con palabras dadas a los alumnos.

Comprensión de textos escritos

Los alumnos responden si una serie de afirmaciones sobre su contenido son verdaderas o falsas, completan textos, contestan preguntas sobre el texto, eligen respuestas correctas, etc.

En el caso de que un alumno haya copiado en esta prueba, se le calificará con un cero aquellos estándares que se estén evaluando en dicha prueba.

CALIFICACIÓN FINAL DEL TRIMESTRE

Los resultados de la evaluación de la materia se expresarán por medio de **calificaciones** de la media de los estándares adquiridos y en función de su nivel de logro con las competencias asociadas a dichos estándares, en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente

cuando el alumno no tiene adquirido el 50% de los estándares y positivas todas las demás. Estas calificaciones **irán acompañadas de una calificación numérica, sin emplear decimales**, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10.

Cada estándar lleva atribuido un porcentaje. La suma de todos los estándares es igual a 10.

En aquellos estándares que sean evaluados más de una vez, se realizará una media aritmética en el caso de que el alumno haya obtenido una puntuación más baja en el examen de evaluación o en la última calificación obtenida. En el caso de que el alumno obtenga una nota mayor la segunda vez que se le evalúa ese estándar, la nota final será esta última.

RECUPERACIÓN DE ESTÁNDARES:

En la medida de lo posible y si la situación académica lo permite, al alumnado se le dará la oportunidad de recuperar, de forma voluntaria, los estándares que estén muy flojos o suspensos en los parciales de la evaluación que acabe de finalizar. En otras palabras, los alumnos no podrán recuperar en cualquier momento del curso los estándares que quieran, sino que una vez finalizado cada trimestre, tendrán la posibilidad de recuperar los estándares de parcial de ese trimestre en cuestión, no de otro. A efectos académicos, se cambiará la nota anterior por la nueva obtenida en la recuperación de ese estándar siempre y cuando supere a la anterior. Si el resultado obtenido en la recuperación de un estándar fuera peor, se hará media y esa nota será la final obtenida en tal estándar.

CALIFICACIÓN FINAL

El Departamento de Francés analizará y valorará los resultados de sus alumnos en evaluaciones individualizadas, adoptando planes específicos de mejora a raíz de dicho análisis y cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se aplicarán medidas de refuerzo educativo que estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar su proceso educativo.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

El centro planificará y realizará las oportunas pruebas extraordinarias una vez finalizadas las actividades lectivas, para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en la evaluación final ordinaria.

Para el **alumnado con evaluación negativa a final de curso**, el profesor o profesora de la materia elaborará **un informe individualizado sobre los estándares no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación**.

La evaluación extraordinaria en la materia de francés se ajustará al informe sobre los estándares no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación y constará de una prueba objetiva escrita sobre los estándares no alcanzados; con una duración de una hora y media hora máximo. El profesor determinará según la situación y necesidad de cada alumno qué estándares puede repetir y cuándo y cómo puede hacerlo. Dicha prueba se basará en los contenidos sintácticos-discursivos impartidos durante el curso y se aplicarán los mismos criterios de evaluación que en la concreción curricular del departamento, siendo necesario obtener un 50 % de los estándares para aprobar. Atendiendo a la diversidad de los alumnos puede darse el caso que el Departamento de francés estime oportuno que el alumno no recupere la asignatura del curso mediante una prueba objetiva, sino a través de la realización de proyectos, actividades.

Las calificaciones correspondientes a la Prueba Extraordinaria se extenderán en la correspondiente acta de evaluación, en el expediente académico del alumno o alumna y, en caso de que promocione, en el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria. Si un alumno o alumna no se presenta a la Prueba Extraordinaria se reflejará como No Presentado (NP), que tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.

El alumnado y sus familias podrán formular reclamaciones sobre los resultados de la evaluación final y de la prueba extraordinaria de acuerdo con el procedimiento que se recoge en la legislación autonómica. En caso de reclamación de la nota final del área de francés por parte del alumno se constituirá un Tribunal constituido por los profesores del Departamento de francés que analizarán la prueba objetiva, o actividades presentadas por el alumno por separado.

El alumno que promocione con la materia evaluada negativamente contará con un plan de refuerzo y recuperación. Atendiendo a la diversidad de los alumnos puede darse el caso que el Departamento de francés estime oportuno que el alumno no recupere la asignatura del curso anterior mediante una prueba objetiva, sino a través de la realización de proyectos, actividades, o aprobando las evaluaciones del presente curso.

El Coordinador del Departamento de francés informará a los alumnos de las fechas, contenidos, criterios de evaluación, estándares de cada examen, y/o trabajo, actividades a realizar.

***OBSERVACIONES: Si un alumno copia o plagia, intenta copiar o colabora** para que otro alumno intente o pueda copiar, no será calificado en los estándares implicados en los instrumentos de evaluación empleados en ese momento (proyectos, debates, pruebas escritas breves y observación directa) y el profesor determinará cuándo y cómo los repite para poder ser evaluado.