



COLEGIO S. BUENAVENTURA

**EVALUACIÓN, SISTEMA DE  
CALIFICACIÓN Y PLAN DE  
RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DE**

***HISTORIA DEL MUNDO  
CONTEMPORÁNEO***

**PRIMERO DE  
BACHILLERATO**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 METODOLOGÍA EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 CALIFICACIÓN POR ESTÁNDARES E INDICADORES DE LOGRO .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.3 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE CALIFICACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.4 CALIFICACIÓN FINAL DE EVALUACIÓN/CURSO .....</b>	<b>11</b>
<b>2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE SEPTIEMBRE .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA. ....</b>	<b>12</b>
<b>3. ELEMENTOS TRANSVERSALES .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1 REFUERZO EN ORTOGRAFÍA Y COMPRENSIÓN LECTORA “FALTAS DE ORTOGRAFÍA” .....</b>	<b>12</b>



## 1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN

### 1.1 Metodología Evaluación durante el curso

La evaluación de cada uno de los estándares se realizará a partir de unos descriptores que indicarán el nivel de logro obtenido y teniendo en cuenta las siguientes premisas:

- La evaluación del alumnado está dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en el desarrollo de las capacidades, a adaptar la enseñanza a sus necesidades y a tomar las decisiones de promoción y titulación.
- La evaluación del alumnado tiene incidencia significativa en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, por lo que supone un recurso metodológico imprescindible.
- El proceso evaluador debe reunir necesariamente las siguientes características: continuidad, coherencia, objetividad, validez y participación.
- La evaluación se llevará a cabo de manera **ininterrumpida** por parte del profesor, lo que permite al alumno/a a recibir cumplida información sobre los resultados obtenidos, los errores cometidos y la forma de corregirlos, así como el progreso realizado. De igual forma, se indicará a los alumnos/as que lo precisen el **refuerzo educativo** recomendado para cada caso.

#### 1.2.1 Instrumentos de Evaluación

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de logro.

Los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** serán diversos y adaptados a las necesidades de los alumno/as. Para metodología de su aplicación véase apartado de Metodología especificado en la programación anual de la asignatura.

- **PRÁCTICAS COMENTARIOS DE TEXTOS O APARATOS GRÁFICOS:** se evaluarán mediante prácticas y análisis de distintos mapas o textos, gráficos etc.
- **PRUEBAS ORALES,** durante y al final de cada unidad.  
Todos los días se dedicará un tiempo de clase a evaluar de forma oral, es decir, a constatar que el alumno/a hace el trabajo diario o está adquiriendo los conocimientos aprendidos por la dinámica de la clase.  
Al final de cada unidad o bloque de contenidos se podrá realizar un control oral sobre los aprendizajes adquiridos.
- **PRUEBAS ESCRITAS:** para las unidades didácticas que no trabajen por proyectos. Estas pruebas serán variadas (tipo test, cuestiones de respuesta corta, ejercicios prácticos, etc...)

#### EXAMEN DE EVALUACIÓN:

El examen estará constituido por los siguientes apartados:

- ✓ Cuestiones tipo test.
- ✓ Cuestiones cortas: de respuesta breve de razonamiento mediante textos o imágenes.
- ✓ Cuestiones de razonamiento.
- ✓ Cuestiones prácticas: análisis de mapas, datos estadísticos, planos urbanos, análisis de textos históricos, mapas históricos, entre otros.
- ✓ Cuestiones de desarrollo.

#### 1.2.2 Calificación por estándares e indicadores de logro

Tras analizar los estándares en el área de Historia, se ha determinado que la evaluación de los mismos se realice mediante un análisis trimestral, previa selección de estándares básicos de no básicos, y en cuanto su calificación se ha tomado la decisión de darle una escala de valor en base a un nivel de logro de 0 a 4 a ambos básicos y no básicos aunque el peso en los considerados básicos será del doble, esto se especifica en la aplicación del sistema de calificación.

NIVELES DE LOGRO\*

0-1 no logra los objetivos establecidos en el estándar.

1-2 logra algunos objetivos previamente marcados en el estándar.

2-3 alcanza satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

3-4 alcanza muy satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

\*Ver tabla anexa según objetivos marcados por estándar

La nota final del curso vendrá dada mediante la suma por estándar trabajado a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se sacará la media del mismo.

### 1.2.3 Aplicación del sistema de calificación

A continuación, se observan las tablas de aplicación del sistema de calificación por evaluación que se ha seguido atendiendo a la propuesta de perfiles facilitado por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Los contenidos en relación con los temas apuntes del profesor y estándares están especificados en el Anexo de la programación de las Unidades Formativas.

El peso vendrá dado en función del número de estándares evaluados por trimestre, *los básicos pesarán el doble que los no básicos, no obstante, en cuanto a los básicos se le aplicará un instrumento de evaluación acorde a su nivel de importancia lo que conllevará a realizar un seguimiento a lo largo del curso pudiendo evaluarlo en las tres evaluaciones dada su importancia. En cada evaluación tendrá distinto peso ya que en cada evaluación hay programado un diferente número de estándares a evaluar y por tanto el peso variará automáticamente en relación al número total de estándares evaluados, es decir; si por ejemplo el alumno/a llevara más estándares en la segunda que en la primera y que además se le va a realizar un seguimiento de los básicos; es lógico que el peso de los estándares básicos varíe y que por tanto la nota del seguimiento de dichos estándares venga dada por el promedio en las tres evaluaciones de cada uno de los estándares.*

CODIGOS DE COMPETENCIA:

Competencia Lingüística: CL; Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología: CMCT; Competencia Digital: CDIG; Aprender a Aprender: AA; Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor: SIEE; Competencias Sociales y Cívicas: CSC; Conciencia y Expresiones culturales: CEC.

1. El Antiguo Régimen
2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales
3. La crisis del Antiguo Régimen
4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial
5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias
6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos
7. La Descolonización y el Tercer Mundo
8. La crisis del bloque comunista
9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX
10. El mundo actual desde una perspectiva histórica





BLOQUE	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Puntuación de 0 a 10	valor básicos /no básicos	nivel logro 0-4	peso	C1	C2	C3	Instr 1	Instr 2
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasgos del Antiguo Régimen.</li> <li>Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.</li> <li>Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.</li> <li>El pensamiento de la Ilustración.</li> <li>Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.</li> <li>Manifestaciones artísticas del momento.</li> </ul>	1	Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1.	Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	0.18	3	4	1.84%	CSC	AA	CL	Análisis de textos	Prueba escrita
				1.2.	Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias.	0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CEC	Trabajos	Investigaciones
		2	Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	2.1.	Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Exposiciones
				2.2.	Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Prueba oral	Prueba escrita
				2.3.	Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Exposiciones
		3	Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las relaciones internacionales: el equilibrio europeo.	3.1.	Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Análisis de textos	Investigaciones
				3.2.	Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Debates
		4	Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo	4.1.	Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Exposiciones
		5	Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea	5.1.	Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos, en función de los conflictos en los que	0.06	1	4	0.61%	CSC	CEC	AA	Prueba escrita	Portfolios
		6	Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las	6.1.	Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	0.06	1	4	0.61%	CEC	CSC	AA	Exposiciones	Prueba oral
7	Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	7.1.	Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	0.18	3	4	1.84%	CSC	AA	CDIG	Presentaciones	Prueba escrita		
8	Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	8.1.	Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Debates		





2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolución o revoluciones industriales: características.</li> <li>• Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</li> <li>• Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</li> <li>• El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.</li> <li>• La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</li> <li>• El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</li> </ul>	1	Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1.1.	Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Prueba oral		
				1.2.	Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Exposiciones	Prueba escrita		
		2	Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola	2.1.	Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CDIG	AA	Presentaciones	Análisis de textos		
				3	3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	3.1.	3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	AA	Prueba escrita	Prueba oral
		3.2.	3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.			0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CL	Exposiciones	Prueba escrita		
		3.3.	3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo			0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CDIG	Exposiciones	Prueba escrita		
		4	4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y	4.1.	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	AA	CDIG	Prueba escrita	Presentaciones		
				5	Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX	5.1.	Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	0.18	3	4	1.84%	CSC	SIEE	CL	Prueba escrita	Dramatizaciones
		5.2.				0.18	3	4	1.84%	CSC	SIEE	CL	Prueba escrita	Tertulias		
		6	Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6.1.	Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de	6.1.	Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de	0.18	3	4	1.84%	CSC	CL	SIEE	Análisis de textos	Exposiciones
						6.2.	Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CL	SIEE	Análisis de textos	Exposiciones
						6.3.	Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	AA	CL	Portfolios	Prueba escrita

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Nacimiento de EEUU.</li> <li>• La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.</li> <li>• El Imperio Napoleónico.</li> <li>• El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte:</li> <li>• Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.</li> <li>• La independencia de las colonias hispano-americanas.</li> </ul>	1	Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la	1.1.	Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	AA	CEC	Cuaderno de clase	Portfolios
				2	Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las	2.1.	Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes	0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CL
		3	Explicar, a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.			3.1.	Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CDIG	AA
				3.2.	Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CDIG	AA	Presentaciones	Prueba escrita
		4	Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus	4.1.	Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CDIG	Prueba oral	Cuaderno de clase
				5	Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del	5.1.	Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con	0.18	3	4	1.84%	CSC	AA	CL
		6	Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus			6.1.	Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CL	SIEE
		7	Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de	7.1.	Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CL	CDIG	Presentaciones	Prueba escrita
				8	Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX obteniendo	8.1.	8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del	0.06	1	4	0.61%	CEC	CSC	CDIG
		9	Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.			9.1.	9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias	0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CEC



<p>• Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglaterra Victoriana.</li> <li>• Francia: la III República y el II Imperio.</li> <li>• Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.</li> <li>• Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.</li> <li>• Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.</li> </ul> <p>• La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.</li> <li>• La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</li> </ul>	1	Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX.	1.1.	Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del periodo finales del siglo XIX.	0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CEC	Exposiciones	Cuaderno de clase
	2	<p>Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	2.1.	Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX.	0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CEC	Cuaderno de clase	Portfolios
	2.2.		Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CDIG	Exposiciones	Debates	
	2.3.		Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CL	Análisis de textos	Prueba escrita	
	2.4.		Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de los países europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	0.18	3	4	1.84%	CSC	AA	CL	Análisis de textos	Prueba escrita	
	3	<p>Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p>	3.1.	Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de los países europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	0.18	3	4	1.84%	CSC	AA	CL	Análisis de textos	Prueba escrita
	3.2.		Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	AA	Prueba escrita	Portfolios	
	4	<p>Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p>	4.1.	Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CL	AA	Presentaciones	Prueba oral
	5		5.1.	Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CL	AA	Análisis de textos	Debates
	5	<p>Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p>	5.2.	Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CSC	CL	Exposiciones	Debates
	6		6.1.	Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	0.06	1	4	0.61%	CSC	AA	CDIG	Prueba escrita	Presentaciones
	7	Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de	7.1.	Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	AA	CDIG	Prueba escrita	Presentaciones





5

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.</li> <li>• La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.</li> <li>• Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.</li> <li>• Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.</li> <li>• Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.</li> <li>• Los fascismos europeos y el nazismo alemán.</li> <li>• Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.</li> <li>• Orígenes del conflicto y características generales.</li> <li>• Desarrollo de la Guerra.</li> <li>• Consecuencias de la Guerra.</li> <li>• El Antisemitismo: el Holocausto.</li> <li>• Preparación de la Paz y la ONU.</li> </ul>	1	Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los	1.1.	Explica las características del Período de Entreguerras a partir de manifestaciones	0.03	0.5	4	0.31%	CEC	CSC	AA	Exposiciones	Prueba escrita
	2	Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	2.1.	Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	0.18	3	4	1.84%	CSC	SIEE	CL	Debates	Prueba escrita
	2.2.	Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	0.18	3	4	1.84%	CSC	SIEE	CL	Debates	Prueba escrita		
	3	Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	3.1.	Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Exposiciones	Prueba escrita
	3.2.	Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales a	0.18	3	4	1.84%	CSC	AA	CL	Análisis de textos	Prueba escrita		
	4	Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	4.1.	Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	0.06	1	4	0.61%	CSC	CMCT	SIEE	Prueba oral	Debates
	4.2.	4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CMCT	CDIG	Presentaciones	Prueba escrita		
	5	5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	5.1.	5.1 Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	AA	Prueba escrita	Debates
	5.2.	Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	AA	Prueba oral	Debates		
	5.3.	Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Prueba escrita	Análisis de textos		
	6	Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	6.1.	Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes	0.18	3	4	1.84%	CSC	CL	AA	Análisis de textos	Prueba escrita
	6.2.	Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico	0.18	3	4	1.84%	CSC	CL	AA	Prueba escrita	Prueba oral		
	6.3.	Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	0.06	1	4	0.61%	CSC	CDIG	CDIG	Portfolios	Prueba escrita		
	7	Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	7.1.	Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Prueba oral
	8	Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	8.1.	Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	CL	Debates	Dramatizaciones
	8.2.	Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y	0.18	3	4	1.84%	CSC	CDIG	CL	Análisis de textos	Prueba oral		





6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</li> <li>• Evolución de la economía mundial de posguerra.</li> <li>• Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</li> <li>• Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</li> </ul>	1	Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los bloques.	1.1	Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CDIG	AA	Prueba escrita	Portfolios
		2	Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista revisando.	2.1	Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CEC	CDIG	Prueba escrita	Portfolios
		3	Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias.	3.1	Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	SIEE	Debates	Presentaciones
		4	Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	4.1	Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CMCT	SIEE	Debates	Prueba oral
				4.2	Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CL	SIEE	Prueba escrita	Prueba oral
		5	Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afectan a las dos grandes superpotencias.	5.1	Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficas.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CMCT	CDIG	Presentaciones	Prueba escrita
				5.2	Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CL	AA	Prueba escrita	Prueba oral
6	Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer.	6.1	Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que aplican a la asignatura. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de.	0.18	3	4	1.84%	CSC	CDIG	AA	Presentaciones	Portfolios		
7	Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	7.1		0.18	3	4	1.84%	CSC	CDIG	AA	Prueba escrita	Prueba oral		

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orígenes, causas y factores de la descolonización.</li> <li>• Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.</li> <li>• El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</li> <li>• Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</li> </ul>	1	Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada una.	1.1	Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	CDIG	Prueba escrita	Portfolios
		2	Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada una.	2.1	Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y desencadenan.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CL	AA	Prueba escrita	Investigaciones
				2.2	Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CL	AA	Prueba escrita	Prueba oral
		3	Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo originan.	3.1	Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	AA	CMCT	Prueba escrita	Presentaciones
		4	Analizar el papel de la ONU en la descolonización analizando información que aporta.	4.1	Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CL	AA	Análisis de textos	Prueba escrita
		5	Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.	5.1	Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	SIEE	CL	Prueba escrita	Debates
		6	Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	6.1	Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Portfolios	Prueba escrita
6.2	Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países.			0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Análisis de textos	Debates		
7	Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso.	7.1	Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Presentaciones		

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La URSS y las democracias populares.</li> <li>• La irrupción de M. Gorbachov: "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.</li> <li>• La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.</li> <li>• El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.</li> </ul>	1	Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1.1	Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Portfolios	Prueba escrita
				1.2	Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Presentaciones
				1.3	Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Portfolios	Prueba escrita
		2	Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la	2.1	Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CSC	CL	Prueba escrita	Prueba oral
				3.1	Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CSC	AA	Cuaderno de clase	Prueba escrita
		4	Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	4.1	Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	AA	CDIG	Exposiciones	Debates
				4.2	Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	CL	Prueba oral	Prueba escrita
		5	Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el	5.1	Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Prueba oral
				5.2	Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Prueba oral
		6	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que	6.1	Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del	0.03	0.5	4	0.31%	CDIG	AA	CSC	Presentaciones	Análisis de textos

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.</li> <li>• El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión.</li> <li>• Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.</li> <li>• Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.</li> </ul>	1	Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del	1.1	Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	AA	Cuaderno de clase	Prueba oral
				2.1	Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CL	SIEE	Prueba escrita	Prueba oral
		3	Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que	3.1	Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Presentaciones
				4.1	Relaciona razonadamente las instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	SIEE	CL	Prueba escrita	Trabajos
		5	Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la	5.1	Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político social y	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Prueba escrita
				5.2	Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	AA	Cuaderno de clase	Prueba escrita
		6	Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos	6.1	Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	AA	Prueba escrita	Debates
7	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que	7.1	Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda	0.03	0.5	4	0.31%	CDIG	CSC	AA	Presentaciones	Exposiciones		

10	La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.	Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que, sobre este fenómeno, tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos.	1.1.	Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo.	0.03	0.5	4	0.31%	CDIG	CMCT	AA	Presentaciones	Debates	
			1.2.	Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	0.03	0.5	4	0.31%	CDIG	CSC	AA	Presentaciones	Debates	
		2	Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando.	2.1.	Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la identifican los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	0.03	0.5	4	0.31%	CDIG	CSC	SIEE	Presentaciones	Trabajos
				3.1.	Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CL	AA	Análisis de textos	Prueba escrita
		3	Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	3.2.	Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	AA	Cuaderno de clase	Prueba escrita
				4.1.	Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	CL	Prueba escrita	Prueba oral
		4	Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI.	5.1.	Describe los principales rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los principales países del continente.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	CL	Portfolios	Prueba oral
				6.1.	Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	SIEE	Prueba escrita	Prueba oral
		5	Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad.	7.1.	Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	SIEE	Prueba escrita	Prueba oral
				8.1.	Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y Europa.	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CEC	SIEE	Prueba escrita	Prueba oral
6	Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	8.2.	Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que	0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Trabajos	Presentaciones		
		9.1.		0.03	0.5	4	0.31%	CSC	CDIG	AA	Trabajos	Presentaciones		

### 1.2.4 Calificación final de evaluación/curso

**Evaluación Final por Evaluación:** La calificación final por evaluación vendrá dada por la suma de los estándares que se hayan fijado para dicha evaluación, atendiendo a los instrumentos de evaluación, si un estándar básico se ha evaluado en las dos evaluaciones siguientes, se obtendrá la media del mismo.

**Evaluación Final del Curso:** La nota final del curso vendrá dada mediante la suma de los estándares trabajados a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se obtendrá la media del mismo.

## 2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

### 2.1 Sistema de recuperación durante el curso

La recuperación de la materia durante el curso, se realizará mediante la recuperación de estándares no superados, dicha recuperación será a través de una prueba escrita como instrumento de evaluación y que contemplará los estándares a recuperar, la calificación obtenida vendrá dada por la suma y/o promedio por estándar con respecto a la calificación inicial que el alumno/a hubiera obtenido por estándar.

### 2.2 Sistema de recuperación de septiembre

A través de los instrumentos de evaluación previstos (prueba escrita o entrevista de trabajo) y acorde a las necesidades específicas del alumno/a que se contemplan en la presente programación, se seleccionaran los estándares que el docente considere oportuno recuperar, debiendo obtener un 5 para superar la asignatura.

### **2.3 Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua.**

Según la Orden nº105/ de 2016 artículo 47, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, de 7 de mayo, en el cual se especifica que la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia, en este sentido los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos y actuaciones:

- Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente:

Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre.

- Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas:

En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación.

## **3. ELEMENTOS TRANSVERSALES**

### **3.1 Refuerzo en ortografía y comprensión lectora “faltas de ortografía”.**

En cuanto a las medidas de actuación que se proponen para mejorar la ortografía cabe destacar las siguientes:

- Uso del vocabulario específico de la materia dentro de un contexto.
- Cada alumno cada día trabaja una palabra mediante su definición dentro de un contexto. Por ejemplo: Albufera (la albufera es una laguna salada o salobre.....), realiza una frase con la misma y el por qué del uso de b).
- Comentarios de textos seleccionados relacionados con la materia.
- Corrección de comentarios para correcta expresión como por ejemplo: No es lo mismo decir: “El mapa se trata de.....” Que, “El mapa propuesto para análisis presenta.....”
- Dictados.
- Lectura de textos (prensa, artículos...) y resolución de cuestiones relacionadas con los mismos.
- Se dan pautas por escrito de cómo redactar un examen correctamente (como por ejemplo, la no redundancia o el uso de barbarismos...).
- *Las faltas de ortografía se tendrán en cuenta restando 0.1 punto por ausencia de tilde y 0.2 puntos por falta grave, como de mala utilización de “b” “v”, “g” “j” “LL” “y”, tiempos compuestos sin “h”, etc. En todo caso, no se restará nunca más de un punto por la suma de todas las faltas de ortografía señaladas, que deben de ser destacadas en la corrección y especificar, en la nota final del ejercicio, que han sido contabilizadas negativamente.*