

---

**EVALUACIÓN, SISTEMA DE  
CALIFICACIÓN Y PLAN DE  
RECUPERACIÓN DE LA MATERIA  
DE *CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL  
MEDIOAMBIENTE***

**SEGUNDO  
BACHILLERATO**



---

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 METODOLOGÍA EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 CALIFICACIÓN POR ESTÁNDARES E INDICADORES DE LOGRO .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.3 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE CALIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.4 CALIFICACIÓN FINAL DE EVALUACIÓN/CURSO .....</b>	<b>11</b>
<b>2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE JUNIO .....</b>	<b>12</b>
<b>2.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA. ....</b>	<b>12</b>
<b>3. ELEMENTOS TRANSVERSALES .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1 REFUERZO EN ORTOGRAFÍA Y COMPRENSIÓN LECTORA “FALTAS DE ORTOGRAFÍA”.....</b>	<b>12</b>



## 1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN

### 1.1 Metodología Evaluación durante el curso

*Evaluación Continua:* El docente evaluará las actividades propuestas en el libro de texto y en los Fotocopiables de Actividades de Refuerzo y *Ampliación* a través de los estándares de aprendizaje especificados en el Documento *Estándares de Aprendizaje* Adjunto.

La evaluación de cada uno de los estándares se realizará a partir de unos descriptores que indicarán el nivel de logro obtenido y teniendo en cuenta las siguientes premisas:

- La evaluación del alumnado está dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en el desarrollo de las capacidades, a adaptar la enseñanza a sus necesidades y a tomar las decisiones de promoción y titulación.
- La evaluación del alumnado tiene incidencia significativa en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, por lo que supone un recurso metodológico imprescindible.
- El proceso evaluador debe reunir necesariamente las siguientes características: continuidad, coherencia, objetividad, validez y participación.
- La evaluación se llevará a cabo de manera **ininterrumpida** por parte del profesor/a, lo que permite al alumno/a/a recibir cumplida información sobre los resultados obtenidos, los errores cometidos y la forma de corregirlos, así como el progreso realizado. De igual forma, se indicará a los alumno/as que lo precisen el **refuerzo educativo** recomendado para cada caso.

#### 1.2.1 Instrumentos de Evaluación

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de logro.

Los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** serán diversos y adaptados a las necesidades de los alumno/as. Para metodología de su aplicación véase apartado de Metodología.

- **PRÁCTICAS APARATO GRÁFICO:** se evaluarán mediante prácticas y análisis de distintos gráficos (lineales, barras...)
- **PRUEBAS ORALES,** durante y al final de cada unidad.  
Todos los días se dedicará un tiempo de clase a evaluar de forma oral, es decir, a constatar que el alumno/a hace el trabajo diario o está adquiriendo los conocimientos aprendidos por la dinámica de la clase.  
Al final de cada unidad o bloque de contenidos se podrá realizar un control oral sobre los aprendizajes adquiridos.
- **PRUEBAS ESCRITAS** para las unidades didácticas que no trabajen por proyectos/prácticas. Estas pruebas serán variadas (tipo test, cuestiones de respuesta corta, ejercicios prácticos y preguntas de desarrollo).
- **METODOLOGÍA POR PROYECTOS Y EVALUACIÓN POR RÚBRICAS**

Se ofertarán distintos proyectos para que el alumno/a o grupo de trabajo escoja al cual se quiere adscribir, teniendo en cuenta sus habilidades y atendiendo por tanto a las inteligencias múltiples.

#### **Agrupamientos:**

Los alumno/as trabajan en grupo atendiendo las distintas capacidades, es decir, alumno/as que presentan alta capacidad pueden trabajar con alumno/as que no presentan este perfil. Para poder llevar esto a cabo hemos de plantear **dos formas de proceder** con ambos perfiles: una es dificultando la tarea con una exigencia mucho mayor a los alumno/as de altas capacidades e intentando que resuelvan el proyecto aplicando metodologías más complejas como por ejemplo uso de herramientas TIC muy **especializadas** o criterios de ampliación del proyecto en función su respuesta y **la segunda forma de proceder** sería evaluando al resto de alumno/as mediante **criterios adaptados a las capacidades de los mismos**, en este grupo se encontrarían alumno/as que presentan distintos perfiles (desde alta motivación a TDH... ) **pero que no presentan alta capacidad**; de este modo, **este último grupo puede trabajar el proyecto que les motiva de diferentes formas atendiendo a sus cualidades, déficits etc.. El profesor/a de área,**

**orienta a estos alumno/as para que alcancen el éxito en el proyecto sin dificultad** y atendiendo al nivel de exigencia que les permite superar los criterios mínimos establecidos en el proyecto.

<b><u>EVALUACIÓN POR RÚBRICAS PROYECTO</u></b>		<b><u>valor</u></b>
<b>INVESTIGACIÓN PREVIA</b>	Hace un análisis/investigación (consulta de diversas fuentes bibliográficas) previa y realiza lluvia de ideas para abordar el proyecto	4
	No realiza análisis/investigación previa y pero si realiza lluvia de ideas para abordar el proyecto	3
	No investiga previamente directamente pasa a desarrollar el contenido del proyecto	2
	No realiza ningún esfuerzo previo en la fase de investigación	1
<b>METODOLOGÍA</b>	La Metodología escogida es creativa, elabora índice, estructura bien el contenido.	4
	la Metodología escogida es muy básica pero elabora índice y estructura bien el contenido	3
	la Metodología escogida es básica, no elabora índice y no estructura bien el contenido	2
	No presenta metodología o lo presenta fuera de fecha	1
<b>PARTICIPACIÓN</b>	El estudiante mostró gran entusiasmo y se centró en la tarea. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	4
	El estudiante mostró algo de entusiasmo y se centró en la tarea. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	3
	El estudiante sí trabajó, pero perdió la concentración o se frustró. No distrajo a otros.	2
	El estudiante con frecuencia perdió la concentración o se frustró y distrajo a otros	1
<b>PRESENTACIÓN</b>	La presentación fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia sin faltas de ortografía en el formato preestablecido(papel/digital/maqueta/representación	4
	La presentación fue hecha en tiempo y forma con algunas faltas de ortografía, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	3
	La presentación fue realizada con contenidos escasos, muchas faltas de ortografía y la entrega no fue en el formato pre establecido.	2
	La presentación no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente	1
<b>EXPOSICIÓN</b>	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	4
	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad pero falta convicción.	3
	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con cierta inseguridad.	2
	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema o criterios trabajados.	1

Además el grupo de trabajo deberá elaborar un informe siguiendo unos apartados de investigación de su proyecto y llegar a conclusiones así como investigación previa y sus conclusiones

En el desarrollo de los pequeños proyectos se aconseja seguir los siguientes apartados, puede variar a criterio del alumno/a si se ajusta a los contenidos exigidos por el profesor/a:

- Apartado 1: Nombre del Proyecto o propuesta de Proyecto

---

Título del proyecto

- Apartado 2: Nombre y apellidos de Participantes del Proyecto

Poner el nombre y apellidos de todos los componentes del grupo de trabajo

- Apartado 3: Resumen

Breve descripción (Se contemplan la aplicación de las TIC según el proyecto) del proyecto que se investiga y de la hipótesis, o del problema que se intentará resolver y del resultado que se espera obtener

- Apartado 4: Pequeño informe de la Investigación

Informe de la investigación que se ha realizado en la categoría elegida y que te ha causado mayor impacto sobre tu proyecto

- Apartado 5: Metodología/Pruebas

Descripción detallada del procedimiento que se ha seguido para llevar a cabo el proyecto (experimento, investigación en internet etc....) o para probar la solución

- Apartado 6: Resultados

Presentación clara de los datos y las observaciones que se han recopilado durante el experimento o las pruebas con una descripción de los patrones o las tendencias

- Apartado 7: Conclusión/Informe: ¿Qué he aprendido?

Exposición de las respuestas que el experimento o las pruebas aportan a la pregunta o, en caso de no aportar ninguna, del posible motivo; explicación de si el resultado ha sido el esperado

- Apartado 9: Bibliografía, referencias y agradecimientos.

### ***1.2.2 Calificación por estándares e indicadores de logro***

Tras analizar los estándares en el área de Ciencias de la Tierra y del Medioambiente, se ha determinado que la evaluación de los mismos se realice mediante un análisis trimestral, previa selección de estándares básicos de no básicos, y en cuanto su calificación se ha tomado la decisión de darle una escala de valor en base a un nivel de logro de 0 a 4 a ambos básicos y no básicos aunque el peso en los considerados básicos será del doble, esto se especifica en la aplicación del sistema de calificación.

#### **NIVELES DE LOGRO\***

0-1 no logra los objetivos establecidos en el estándar.

1-2 logra algunos objetivos previamente marcados en el estándar.

2-3 alcanza satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

3-4 alcanza muy satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

\*Ver tabla anexa según objetivos marcados por estándar

La nota final del curso vendrá dada mediante la suma por estándar trabajado a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se sacará la media del mismo.

### ***1.2.3 Aplicación del sistema de calificación***

A continuación, se observan las tablas de aplicación del sistema de calificación por evaluación que se ha seguido atendiendo a la propuesta de perfiles facilitado por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Los contenidos en relación con los temas apuntes del profesor/a y estándares están especificados en el Anexo de la programación de las Unidades Formativas.

El peso vendrá dado en función del número de estándares evaluados por trimestre, *los básicos pesarán el doble que los no básicos, no obstante, en cuanto a los básicos se le aplicará un instrumento de evaluación acorde a su nivel de importancia lo que conllevará a realizar un seguimiento a lo largo del curso pudiendo evaluarlo en las tres evaluaciones dada su importancia. En cada evaluación tendrá distinto peso ya que en cada evaluación hay programado un diferente número de estándares a evaluar y por tanto el peso variará automáticamente en relación al número total de estándares evaluados, es decir; si por ejemplo el alumno/a llevara más estándares en la segunda que en la primera y que además se le va a realizar un seguimiento de los básicos; es lógico que el peso de los estándares básicos varíe y que por tanto la nota del seguimiento de dichos estándares venga dada por el promedio en las tres evaluaciones de cada uno de los estándares.*

#### CODIGOS DE COMPETENCIA:

Competencia Lingüística: CL; Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología: CMCT; Competencia Digital: CDIG; Aprender a Aprender: AA; Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor: SIEE; Competencias Sociales y Cívicas: CSC; Conciencia y Expresiones culturales: CEC.

CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	valor básicos /no básicos	nivel logro	peso	C1	C2	C3	Instr 1	Instr 2
Bloque 1. Medio ambiente y fuentes de información ambiental • Concepto de medio ambiente. • Enfoque interdisciplinar de las ciencias ambientales. • Aproximación a la Teoría de Sistemas. Realización de modelos sencillos de la estructura de un sistema ambiental natural. Complejidad. • El medio ambiente como sistema. • Cambios ambientales a lo largo de la historia de la Tierra. • Recursos. El medio ambiente como recurso para la humanidad. • Riesgos naturales e inducidos • Concepto de impacto	1	Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.	1.1.	1.1. Contrasta la interdependencia de los elementos de un sistema estableciendo sus relaciones.	0.07	1	4	1.1%	CMCT	AA	CDIG	Análisis de textos	Trabajos
			1.2.	1.2. Elabora modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales interpretando las consecuencias de la variación de los distintos factores.	0.22	3	4	2.2%	CMCT	AA	CDIG	Portfolios	Trabajos
	2	Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como	2.1.	2.1. Analiza a partir de modelos sencillos los cambios ambientales que tuvieron lugar como consecuencia de la aparición de la vida y la acción humana a lo largo de la historia.	0.07	1	4	1.1%	CMCT	AA	CDIG	Prueba escrita	Investigaciones
	3	Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad	3.1.	3.1. Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.	0.22	3	4	2.2%	CMCT	SIEE	CSC	Prueba escrita	Trabajos
	4	Identificar los principales instrumentos de información ambiental.	4.1.	4.1. Conoce y enumera los principales métodos de información ambiental.	0.22	3	4	2.2%	CMCT	CDIG	CL	Investigaciones	Exposiciones
			4.2.	Extrae conclusiones sobre cuestiones ambientales a partir de distintas fuentes de información.	0.07	1	4	1.1%	CMCT	AA	CL	Investigaciones	Portfolios

<p>• La atmósfera: origen, estructura, composición química y propiedades físicas. Actividad reguladora y protectora. Balance energético global. Dinámica atmosférica: tiempo atmosférico y clima. Interpretación de mapas meteorológicos. Tipos de precipitaciones. Inversiones térmicas. Recursos energéticos relacionados con la atmósfera: energía eólica, energía solar.</p> <p>• La atmósfera como agente geológico.</p> <p>• La hidrosfera. Masas de agua. El balance hídrico y el ciclo del agua. Dinámica de la hidrosfera. Influencia de la hidrosfera sobre el clima: El fenómeno de "El Niño", huracanes, sequías y grandes inundaciones.</p> <p>• Recursos hídricos: usos, explotación e impactos que produce su utilización. Trasvases y desalinización.</p> <p>• Recursos energéticos relacionados con la hidrosfera: energía hidráulica, mareomotriz, undimotriz y energía de las corrientes marinas.</p> <p>• La hidrosfera como agente geológico.</p> <p>• Riesgos climáticos.</p>	1	Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluidas.	1.1.	1.1. Valora la radiación solar como recurso energético.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CSC	AA	Cuaderno de clase	Portfolios
			1.2.	1.2. Relaciona la radiación solar con la dinámica de las capas fluidas y el clima.	0.22	3	4	1.7%	CMCT	CDIG	AA	Investigaciones	Trabajos
			1.3.	1.3. Explica la relación entre radiación solar y la geodinámica externa.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	AA	CL	Prueba oral	Juegos de simulación
	2	Comprender el funcionamiento de las capas fluidas estableciendo su relación con el clima.	2.1.	2.1. Identifica los componentes de la atmósfera relacionándolos con su origen, distribución y su dinámica.	0.22	3	4	1.7%	CMCT	AA		Prueba escrita	Trabajos
			2.2.	2.2. Explica la dinámica de la atmósfera y sus consecuencias en el clima.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	AA		Prueba escrita	Investigaciones
	3	Reconocer los componentes de la atmósfera relacionándolos con su procedencia e importancia biológica.	3.1.	3.1. Relaciona los componentes de la atmósfera con su procedencia.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CL		Investigaciones	Exposiciones
			3.2.	3.2. Relaciona los componentes de la atmósfera con su importancia biológica.	0.22	3	4	1.7%	CMCT	CL		Investigaciones	Exposiciones
	4	Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.	4.1.	4.1. Determina la importancia de la capa de ozono, valorando los efectos de su disminución.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CSC		Trabajos	Charlas
			4.2.	4.2. Señala medidas que previenen la disminución de la capa de ozono.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	AA	CSC	Investigaciones	Trabajos
	5	Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.	5.1.	5.1. Valora el efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CSC		Investigaciones	Debates
			5.2.	5.2. Comprende y explica qué factores provocan el aumento del efecto invernadero y sus consecuencias.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	AA	CSC	Investigaciones	Presentaciones
	6	Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.	6.1.	6.1. Razona el funcionamiento de la hidrosfera como regulador climático.	0.22	3	4	1.7%	CMCT	AA	CL	Prueba escrita	Exposiciones
			6.2.	6.2. Determina la influencia de la circulación oceánica en el clima.	0.07	1	4	0.8%	CMCT			Presentaciones	Prueba escrita
	7	Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la temperatura superficial del agua).	7.1.	7.1. Explica la relación entre las corrientes oceánicas y fenómenos como "El Niño" y los huracanes, entre otros.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CL	CSC	Presentaciones	Prueba escrita
			7.2.	7.2. Asocia las corrientes oceánicas con la circulación de los vientos y el clima.	0.07	1	4	0.8%	CMCT			Investigaciones	Trabajos
	8	Explicar la formación de precipitaciones relacionándolo con los movimientos de masas de aire.	8.1.	8.1. Relaciona la circulación de masas de aire con los tipos de precipitaciones.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CL		Juegos de simulación	Trabajos
			8.2.	8.2. Interpreta mapas meteorológicos.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	AA		Trabajos	Presentaciones
	9	Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.	9.1.	9.1. Relaciona los diferentes riesgos climáticos con los factores que los originan y las consecuencias que ocasionan.	0.22	3	4	1.7%	CMCT			Trabajos	Presentaciones
9.2.			9.2. Propone medidas para evitar o disminuir los efectos de los riesgos climáticos.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CSC		Investigaciones	Trabajos	

CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	valor básicos /no básicos	nivel logro	peso	CI	C2	C3	Instr 1	Instr 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La contaminación atmosférica: fuentes, principales contaminantes, efectos biológicos y consecuencias sociales, ambientales y sanitarias.</li> <li>Factores que influyen en la dinámica de la dispersión. Medidas de detección, prevención y corrección.</li> <li>Efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.</li> <li>La lluvia ácida.</li> <li>El "agujero" de la capa de ozono.</li> <li>Aumento del efecto invernadero.</li> <li>El cambio climático global.</li> </ul>	1	Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias.	1.1.	1.1. Identifica los efectos biológicos de la contaminación atmosférica.	0.07	1	4	2.0%	CMCT			Trabajos	Debates	
			1.2.	1.2. Asocia los contaminantes con su origen, reconociendo las consecuencias sociales, ambientales y sanitarias que producen.	0.22	3	4	4.0%	CMCT			Trabajos	Debates	
	2	Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación	2.1.	2.1. Describe medidas que previenen o atenúan la contaminación atmosférica y el efecto invernadero.	0.22	3	4	4.0%	CMCT	CL			Trabajos	Investigaciones
	3	Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos.	3.1.	3.1. Relaciona el grado de contaminación con ciertas condiciones meteorológicas y/o topográficas.	0.07	1	4	2.0%	CMCT				Trabajos	Investigaciones
			3.1.	3.2. Explica los efectos biológicos producidos por la contaminación atmosférica.	0.07	1	4	2.0%	CMCT			Exposiciones	Presentaciones	
	4	Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.	4.1.	4.1. Describe los efectos locales, regionales y globales ocasionados por la contaminación del aire.	0.22	3	4	4.0%	CMCT	CL			Exposiciones	Presentaciones
			4.2.	4.2. Distingue el origen y efectos del ozono troposférico y estratosférico.	0.07	1	4	2.0%	CMCT			Análisis de textos	Exposiciones	

<ul style="list-style-type: none"> <li>La contaminación hídrica: principales contaminantes, origen y efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.</li> <li>La eutrofización. Detección, corrección y prevención.</li> <li>Los principales indicadores de calidad de las aguas.</li> <li>Determinación en muestras de agua de algunos parámetros físico-químicos y biológicos e interpretación de resultados en función de su uso.</li> <li>Sistemas de potabilización y de depuración</li> </ul>	1	Clasificar los contaminantes del agua respecto a su origen y a los efectos que producen.	1.1.	1.1. Conoce y describe el origen y los efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.	0.22	3	4	2.5%	CMCT	AA		Investigaciones	Presentaciones	
			1.2.	1.2. Relaciona los principales contaminantes del agua con su origen y sus efectos.	0.07	1	4	1.3%	CMCT	AA		Investigaciones	Exposiciones	
	2	Conocer los indicadores de calidad del agua.	2.1.	2.1. Conoce y describe los principales indicadores de calidad del agua.	0.22	3	4	2.5%	CMCT	CDIG		Prueba escrita	Trabajos	
	3	Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan.	3.1.	3.1. Describe el proceso de eutrofización de las aguas valorando las consecuencias del mismo.	0.07	1	4	1.3%	CMCT	CL			Presentaciones	Exposiciones
			3.2.	3.2. Propone actitudes y acciones, individuales, estatales e intergubernamentales que minimicen las repercusiones ambientales de la contaminación del agua.	0.07	1	4	1.3%	CMCT	CSC		Charlas	Exposiciones	
	4	Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales.	4.1.	4.1. Esquematiza las fases de potabilización y depuración del agua en una EDAR.	0.07	1	4	1.3%	CMCT				Presentaciones	Trabajos



CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	valor básicos /no básicos	nivel logro	peso	C1	C2	C3	Instr 1	Instr 2
Bloque 5. La geosfera y los riesgos geológicos  • Balance energético de la Tierra. El ciclo geológico. • Los riesgos geológicos. Riesgos naturales y riesgos inducidos. • Geodinámica interna. El riesgo sísmico y volcánico. Prevención y corrección. • Geodinámica externa. Sistemas de ladera y sistemas fluviales. Riesgos asociados. Prevención y corrección. • Recursos de la Geosfera y sus reservas: recursos energéticos y minerales, combustibles fósiles. Energía nuclear. Impactos derivados de la explotación de los recursos. • El uso eficiente de la energía y de los recursos. • El paisaje. Impactos más frecuentes.	1	Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.	1.1.	1.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y su relación con los riesgos geológicos.	0.22	3	4	1.3%	CMCT			Prueba escrita	Trabajos
	2	Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos.	2.1.	2.1. Explica el origen y los factores que determinan los riesgos sísmico y volcánico.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	CL		Exposiciones	Presentaciones
	3	Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.	3.1.	3.1. Conoce los métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.	0.22	3	4	1.3%	CMCT	AA		Prueba escrita	Trabajos
			3.2.	3.2. Relaciona los riesgos geológicos con los daños que producen.	0.07	1	4	0.6%	CMCT			Exposiciones	Charlas
	4	Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa.	4.1.	4.1. Interpreta el relieve como consecuencia de la interacción de la dinámica interna y externa del planeta.	0.22	3	4	1.3%	CMCT	CDIG		Juegos de simulación	Presentaciones
	5	Determinar los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, valorando los factores que influyen.	5.1.	5.1. Identifica los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, comprendiendo los factores que intervienen.	0.07	1	4	0.6%	CMCT			Análisis de textos	Exposiciones
			5.2.	5.2. Valora la ordenación del territorio como método de prevención de riesgos.	0.22	3	4	1.3%	CMCT	CDIG		Cuestionario	Tertulias
			5.3.	5.3. Evalúa la fragilidad del paisaje y los impactos más frecuentes que sufre.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	CSC		Cuestionario	Tertulias
	6	Reconocer los recursos minerales, los combustibles fósiles y los impactos derivados de su uso.	6.1.	6.1. Relaciona la utilización de los principales recursos minerales, y energéticos con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos asociados.	0.22	3	4	1.3%	CMCT	CSC			
			6.2.	6.2. Valora el uso eficiente de la energía y de los recursos.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	CSC		Cuestionario	Role playing
	7	Identificar medidas de uso eficiente determinando sus beneficios.	7.1.	7.1. Evalúa las medidas que promueven un uso eficiente de la energía y de los recursos.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	SIEE		Trabajos	Investigaciones



<p>Bloque 6. Circulación de materia y energía en la biosfera</p> <p>• El ecosistema: componentes e interrelaciones. • Relaciones tróficas entre los organismos de los ecosistemas. Representación gráfica e interpretación de las relaciones tróficas en un ecosistema. Parámetros tróficos. • Biomasa y producción biológica. La biomasa como energía alternativa. Factores limitantes. • Los ciclos biogeoquímicos del oxígeno, carbono, el nitrógeno, el fósforo y el azufre. • El ecosistema en el tiempo: sucesión, autorregulación y regresión. • La biosfera como patrimonio y como recurso frágil y limitado. Impactos de la actividad humana sobre la biosfera: contaminación, deforestación y pérdida de biodiversidad. • El suelo como interfase, composición, estructura y textura. Los procesos edafocénicos. Factores de edafogénesis. Tipos de suelo. Reconocimiento de los horizontes del suelo. Suelo, agricultura y alimentación. La erosión del suelo. Consecuencias de la erosión. Contaminación y degradación de suelos. Desertización. Valoración de la importancia del suelo y los problemas asociados a la desertización. • El sistema litoral. Formación y morfología costera. Humedales costeros, arrecifes y manglares. Recursos costeros e impactos derivados de su explotación.</p>				1.1.	1.1 Identifica los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.	0.07	1	4	0.8%	CMCT			Cuestionario	Prueba escrita
	1	Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.		1.2.	1.2 Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.	0.22	3	4	1.5%	CMCT	CL		Exposiciones	Presentaciones
				1.3.	1.3 Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	AA		Prueba escrita	Trabajos
				1.4.	1.4 Explica las causas de la diferente productividad en mares y continentes.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CL		Exposiciones	Presentaciones
	2	Comprender la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre la		2.1.	2.1 Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio.	0.22	3	4	1.5%	CMCT			Exposiciones	Presentaciones
		Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.		3.1.	3.1 Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas, interpretando la variación de los parámetros tróficos.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CL		Prueba escrita	Trabajos
	3			3.2.	3.2 Conoce los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas.	0.22	3	4	1.5%	CMCT			Trabajos	Prueba escrita
				3.3.	3.3 Argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CSC		Debates	Charlas
		Distinguir la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.		4.1.	4.1 Relaciona las distintas actividades humanas con las repercusiones en la dinámica del ecosistema.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CSC		Exposiciones	Presentaciones
	4			4.2.	4.2 Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.	0.22	3	4	1.5%	CMCT	CSC		Charlas	Debates
				4.3.	4.3 Relaciona las acciones humanas con su influencia en la biodiversidad del ecosistema.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CSC		Exposiciones	Cuestionario
5	Identificar los tipos de suelo, relacionándolos con la litología y el clima que los han		5.1.	5.1. Clasifica los tipos de suelo relacionándolos con la litología y el clima que los origina.	0.07	1	4	0.8%	CMCT			Trabajos	Exposiciones	
6	Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.		6.1.	6.1. Valora el suelo como recurso frágil y escaso.	0.22	3	4	1.5%	CMCT			Cuestionario	Trabajos	
7	Conocer técnicas de valoración del grado de alteración de un suelo.		7.1.	7.1 Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.	0.07	1	4	0.8%	CMCT			Trabajos		
8	Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación.		8.1.	8.1. Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería.	0.22	3	4	1.5%	CMCT	CL	CSC	Investigaciones	Presentaciones	
9	Comprender las características del sistema litoral.		9.1.	9.1. Conoce las características del sistema litoral.	0.07	1	4	0.8%	CMCT			Prueba escrita	Exposiciones	
	Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.		10.1.	10.1. Valora el sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.	0.22	3	4	1.5%	CMCT	CSC		Cuestionario	Trabajos	
10			10.2.	10.2. Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CSC	AA	Exposiciones	Trabajos	
11	Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.		11.1.	11.1. Establece la importancia de la conservación de las zonas litorales.	0.07	1	4	0.8%	CMCT	CSC		Debates	Exposiciones	

CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	valor básicos /no básicos	nivel logro	peso	C1	C2	C3	Instr 1	Instr 2
<b>Bloque 7. La gestión y desarrollo sostenible</b> • Los principales problemas ambientales del planeta Tierra. Indicadores de valoración del estado del planeta. Organismos nacionales e internacionales que velan por la salud medioambiental. • Modelos de desarrollo: desarrollo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible. • Los residuos. Origen y gestión. • La gestión ambiental. Ordenación del territorio. Legislación medioambiental. La protección de espacios naturales. Figuras de protección. • Evaluación de impacto ambiental. Manejo de matrices sencillas. Educación ambiental. • Importancia de las TIC en los estudios ambientales, en la valoración y en la percepción de los problemas medioambientales.	1	Establecer diferencias entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.	1.1.	1.1. Distingue diferentes modelos uso de los recursos diseñando otros sostenibles.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	SIEE	AA	Trabajos	Exposiciones
			1.2.	1.2. Argumenta las diferencias que existen entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.	0.22	3	4	1.3%	CMCT	CL	CSC	Debates	Exposiciones
	3	Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos.	2.1.	2.1. Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	CSC	AA	Investigaciones	Trabajos
			3.1.	3.1. Analiza el desarrollo de los países, relacionándolo con problemas ambientales y la calidad de vida.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	CSC		Trabajos	Investigaciones
			3.2.	3.2. Relaciona el consumo de algunos productos y el deterioro del medio.	0.22	3	4	1.3%	CMCT	CSC		Exposiciones	Trabajos
			3.3.	3.3. Expone políticas ambientales adecuadas a la defensa del medio.	0.07	1	4	0.6%	CSC	CL		Presentaciones	Exposiciones
	4	Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio.	3.4.	3.4. Argumenta el origen de los residuos valorando su gestión.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	CSC		Debates	Tertulias
			4.1.	4.1. Comprende y explica la importancia del uso de nuevas tecnologías en los estudios ambientales.	0.22	3	4	1.3%	CMCT	CDIG	CSC	Juegos de simulación	Trabajos
	5	Conocer los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental.	4.2.	4.2. Analiza la información de matrices sencillas, valorando el uso del territorio.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	CDIG	CSC	Trabajos	Prueba escrita
			5.1.	5.1. Conoce y explica los principales organismos nacionales e internacionales y su influencia en materia medioambiental.	0.07	1	4	0.6%	CMCT	AA	CSC	Charlas	Exposiciones
	6	Valorar la protección de los espacios naturales.	5.2.	5.2. Conoce la legislación española sobre algunos impactos ambientales y las normas de prevención aplicables.	0.07	1	4	0.6%	AA	CSC		Trabajos	Tertulias
			6.1.	6.1. Argumenta la necesidad de protección de los espacios naturales y sus consecuencias.	0.22	3	4	1.3%	CL	CSC	CMCT	Charlas	Debates

### 1.2.4 Calificación final de evaluación/curso

**Evaluación Final por Evaluación:** La calificación final por evaluación vendrá dada por la suma de los estándares que se hayan fijado para dicha evaluación, atendiendo a los instrumentos de evaluación, si un estándar básico se ha evaluado en las dos evaluaciones siguientes, se obtendrá la media del mismo.

**Evaluación Final del Curso:** La nota final del curso vendrá dada mediante la suma de los estándares trabajados a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se obtendrá la media del mismo.

## 2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

### 2.1 Sistema de recuperación durante el curso

La recuperación de la materia durante el curso, se realizará mediante la recuperación de estándares no superados, dicha recuperación será a través de una prueba escrita como instrumento de evaluación y que contemplará los estándares a

---

recuperar, la calificación obtenida vendrá dada por la suma y/o promedio por estándar con respecto a la calificación inicial que el alumno/a hubiera obtenido por estándar.

## **2.2 Sistema de recuperación de junio**

A través de los instrumentos de evaluación previstos (prueba escrita o entrevista de trabajo) y acorde a las necesidades específicas del alumno/a que se contemplan en la presente programación, se seleccionaran los estándares que el docente considere oportuno recuperar, debiendo obtener un 5 para superar la asignatura.

## **2.3 Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua.**

Según la Orden nº105/ de 2016 artículo 47, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, de 7 de mayo, en el cual se especifica que la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia, en este sentido los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos y actuaciones:

- Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente:

Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre.

- Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas:

En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta.

En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación.

## **3. ELEMENTOS TRANSVERSALES**

### **3.1 Refuerzo en ortografía y comprensión lectora “faltas de ortografía”.**

En cuanto a las medidas de actuación que se proponen para mejorar la ortografía cabe destacar las siguientes:

- Uso del vocabulario específico de la materia dentro de un contexto.
- Cada alumno cada día trabaja una palabra mediante su definición dentro de un contexto. Por ejemplo: Albufera (la albufera es una laguna salada o salobre.....), realiza una frase con la misma y el por qué del uso de b).
- Comentarios de textos seleccionados relacionados con la materia.
- Corrección de comentarios para correcta expresión como por ejemplo: No es lo mismo decir: “El mapa se trata de.....” Que, “El mapa propuesto para análisis presenta.....”
- Dictados.

- Lectura de textos (prensa, artículos...) y resolución de cuestiones relacionadas con los mismos.
- Se dan pautas por escrito de cómo redactar un examen correctamente (como por ejemplo, la no redundancia o el uso de barbarismos...).
- *Las faltas de ortografía se tendrán en cuenta restando 0.1 punto por ausencia de tilde y 0.2 puntos por falta grave, como de mala utilización de “b” “v”, “g” “j” “LL” “y”, tiempos compuestos sin “h”, etc. En todo caso, no se restará nunca más de un punto por la suma de todas las faltas de ortografía señaladas, que deben de ser destacadas en la corrección y especificar, en la nota final del ejercicio, que han sido contabilizadas negativamente.*

