



COLEGIO S. BUENAVENTURA
**EVALUACIÓN, SISTEMA DE
CALIFICACIÓN Y PLAN DE
RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA**
TERCER CURSO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN	3
1.1 METODOLOGÍA EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO	3
1.2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	3
1.2.2 CALIFICACIÓN POR ESTÁNDARES E INDICADORES DE LOGRO	4
1.2.3 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE CALIFICACIÓN	4
1.2.4 CALIFICACIÓN FINAL DE EVALUACIÓN/CURSO	6
2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.....	6
2.1 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO	6
2.2 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE SEPTIEMBRE	6
2.3 RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES	6



1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN

1.1 Metodología Evaluación durante el curso

La evaluación de cada uno de los estándares se realizará a partir de unos descriptores que indicarán el nivel de logro obtenido y teniendo en cuenta las siguientes premisas:

- La evaluación del alumnado está dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en el desarrollo de las capacidades, a adaptar la enseñanza a sus necesidades y a tomar las decisiones de promoción y titulación.
- La evaluación del alumnado tiene incidencia significativa en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, por lo que supone un recurso metodológico imprescindible.
- El proceso evaluador debe reunir necesariamente las siguientes características: continuidad, coherencia, objetividad, validez y participación.
- La evaluación se llevará a cabo de manera **ininterrumpida** por parte del profesor, lo que permite al alumno/a/a recibir cumplida información sobre los resultados obtenidos, los errores cometidos y la forma de corregirlos, así como el progreso realizado. De igual forma, se indicará a los alumno/as que lo precisen el **refuerzo educativo** recomendado para cada caso.

1.2.1 Instrumentos de Evaluación

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de logro

Los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** serán diversos y adaptados a las necesidades de los alumno/as. En el apartado de Metodología de la programación general de la asignatura se especifica de forma más detallada.

- **TRABAJO POR PROYECTOS:** se evaluarán mediante **RÚBRICAS** se evaluarán mediante **RÚBRICAS** (especificado en la programación general de la asignatura).
- **PRENSA DIARIA Y DEBATES.** se evaluarán mediante **RÚBRICAS** (especificado en la programación general de la asignatura).
- **ACTIVIDADES Y TRABAJO DE CLASE:** La evaluación de estas actividades acostumbrará al alumnado a que cualquier trabajo que realicen cada día es parte del proceso de evaluación continua. Se observará en este apartado principalmente, los hábitos de trabajo que muestra el alumno/a/a. Serán tenidos en cuenta aspectos como la expresión oral y escrita, la ortografía, junto con la realización de las tareas propuestas por el profesor.
- **CUADERNO DEL ALUMNO/A:** en él deben quedar reflejadas todas las actividades realizadas. Así mismo, deben anotarse los apuntes tomados en clase. El cuaderno debe estar siempre actualizado. Del cuaderno de trabajo se podrá obtener información sobre: la expresión escrita (precisión, rigor y soltura en uso del lenguaje, incluida la ortografía), la comprensión y el desarrollo de actividades, el uso de fuentes de información (diccionarios, enciclopedias, Internet, etc.), los hábitos de trabajo, y la presentación (organización, limpieza y claridad). La revisión del cuaderno de trabajo será periódica, sobre todo al principio, con la finalidad de poder subsanar las posibles deficiencias que se vayan presentando.
- **PRUEBAS ORALES,** durante y al final de cada unidad.
Todos los días se dedicará un tiempo de clase a evaluar de forma oral, es decir, a constatar que el alumno/a hace el trabajo diario o está adquiriendo los conocimientos aprendidos por la dinámica de la clase. Al final de cada unidad o bloque de contenidos se podrá realizar un control oral sobre los aprendizajes adquiridos.
- **PRUEBAS ESCRITAS** para las unidades didácticas que no trabajen por proyectos. Estas pruebas serán variadas (tipo test, cuestiones de respuesta corta, ejercicios prácticos, etc...)
- **EXAMEN DE EVALUACIÓN:**

El examen estará constituido por los siguientes apartados:

- ✓ Cuestiones tipo test.
- ✓ Cuestiones cortas: de respuesta breve de razonamiento mediante textos o imágenes.
- ✓ Cuestiones prácticas con aparato gráfico/fuentes: análisis de gráficos, mapas, datos estadísticos, pirámides de población, planos urbanos, análisis de textos históricos, mapas históricos, obras de arte.
- ✓ Cuestiones de desarrollo.

1.2.2 Calificación por estándares e indicadores de logro

Tras analizar los estándares en el área de Geografía e Historia, se ha determinado que la evaluación de los mismos se realice mediante un análisis trimestral, previa selección de estándares básicos de no básicos, y en cuanto su calificación se ha tomado la decisión de darle una escala de valor en base a un nivel de logro de 0 a 4 a ambos básicos y no básicos aunque el peso en los considerados básicos será del doble, esto se especifica en la aplicación del sistema de calificación.

NIVELES DE LOGRO*

0-1 no logra los objetivos establecidos en el estándar.

1-2 logra algunos objetivos previamente marcados en el estándar.

2-3 alcanza satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

3-4 alcanza muy satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

*Ver tabla anexa según objetivos marcados por estándar

La nota final del curso vendrá dada mediante la suma por estándar trabajado a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se sacará la media del mismo.

1.2.3 Aplicación del sistema de calificación

A continuación, se observan las tablas de aplicación del sistema de calificación por evaluación que se ha seguido atendiendo a la propuesta de perfiles facilitado por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Los contenidos en relación con los temas apuntes del profesor y estándares están especificados en el Anexo de la programación de las Unidades Formativas.

El peso vendrá dado en función del número de estándares evaluados por trimestre, *los básicos pesarán el doble que los no básicos, no obstante, en cuanto a los básicos se le aplicará un instrumento de evaluación acorde a su nivel de importancia lo que conllevará a realizar un seguimiento a lo largo del curso pudiendo evaluarlo en las tres evaluaciones dada su importancia. En cada evaluación tendrá distinto peso ya que en cada evaluación hay programado un diferente número de estándares a evaluar y por tanto el peso variará automáticamente en relación al número total de estándares evaluados, es decir; si por ejemplo el alumno/a llevara más estándares en la segunda que en la primera y que además se le va a realizar un seguimiento de los básicos; es lógico que el peso de los estándares básicos varíe y que por tanto la nota del seguimiento de dichos estándares venga dada por el promedio en las tres evaluaciones de cada uno de los estándares.*

CODIGOS DE COMPETENCIA:

Competencia Lingüística: CL; Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología: CMCT; Competencia Digital: CDIG; Aprender a Aprender: AA; Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor: SIEE; Competencias Sociales y Cívicas: CSC; Conciencia y Expresiones culturales: CEC.

Bloques de contenido

Bloque 1, Geografía: El espacio económico

Bloque 2, La Historia: La Edad Moderna (hasta el siglo XVII)

BLOQUE	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	valor básicos /no básicos	nivel logro	peso	C1	C2	C3	Instr 1	Instr 2	Instr 3
1	<ul style="list-style-type: none"> Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos 	1	Conocer la organización territorial de España	1.1.	Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	0.45	4	4	5%	CEC	CSC	SIEE	Prueba escrita	Juegos de simulación	SIG
		2	Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	2.1.	Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	0.45	4	4	5%	CSC	SIEE	CDIG	Prueba escrita	Trabajos	PROYECTO
		3	Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular	3.1.	Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	0.23	2	4	2%	CEC	CSC	AA	Prueba escrita	Presentaciones	PROYECTO
		4	Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	4.1.	Diferencia los diversos sectores económicos europeos	0.23	2	4	2%	CSC	SIEE	CDIG	Prueba escrita	Análisis de textos	PROYECTO
		5	Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	5.1.	Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	0.23	2	4	2%	CSC	SIEE	AA	Prueba escrita	Prueba escrita	PROYECTO
		6	Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones	6.1.	Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.	0.45	4	4	5%	CEC	CL	CSC	Cuestionario	Diario de clase	PROYECTO
		7	Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	7.1.	Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	0.23	2	4	2%	CDIG	CMCT	CSC	Escala de observación	Prueba escrita	PROYECTO
				7.2.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	0.23	2	4	2%	CDIG	CMCT	CSC	Exposiciones	Prueba escrita	PROYECTO
		7	Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	7.3.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	0.45	4	4	5%	CDIG	CMCT	CSC	Juegos de simulación	Prueba escrita	Prueba escrita
				7.4.	Identifica y nombra algunas energías alternativas.	0.45	4	4	5%	SIEE	CEC	CSC	Charlas	Prueba oral	prácticas
		8	Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	8.1.	Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	0.23	2	4	2%	CDIG	CMCT	CSC	Juegos de simulación	Prueba escrita	prácticas
				8.2.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo	0.23	2	4	2%	CDIG	CMCT	CSC	Juegos de simulación	Prueba escrita	prácticas
		9	Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	9.1.	Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	0.23	2	4	2%	CDIG	SIEE	CSC	Escala de observación	Presentaciones	PROYECTO
10	Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	10.1.	Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	0.45	4	4	5%	CDIG	CMCT	CSC	Escala de observación	Prueba escrita	PROYECTO		
11	Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	11.1.	Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	0.23	2	4	2%	SIEE	CDIG	CSC	Escala de observación	Prueba oral			
12	Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados	12.1.	Creación de mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	0.23	2	4	2%	CSC	CDIG	SIEE	Debates	Prueba escrita			
		13.1.	Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	0.45	4	4	5%	CSC	CEC	SIEE	Charlas	Investigaciones	PROYECTO		
13	Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y político	13.2.	Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y la relaciona con factores económicos y políticos.	0.45	4	4	5%	CSC	AA	CEC	Debates	Trabajos			
		1.1.	Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	0.45	4	4	5%	CSC	CEC	CMCT	Presentaciones	Prueba escrita			
1	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa	1.2.	Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	0.45	4	4	5%	CEC	CSC	CL	Análisis de textos	Presentaciones			
		2.1.	Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	0.45	4	4	5%	CEC	CSC	AA	Exposiciones	Prueba escrita	PROYECTO		
3	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna	3.1.	Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	0.45	4	4	5%	CEC	CSC	AA	Cuaderno de clase	Prueba escrita	PROYECTO		
4	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias	4.1.	Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	0.45	4	4	5%	CSC	CEC	AA	Análisis de textos	Prueba escrita			
		4.2.	Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.	0.23	2	4	2%	CSC	CEC	AA	Análisis de textos	Debates			
5	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	5.1.	35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	0.45	4	4	5%	CSC	CEC	CL	Investigaciones	Prueba escrita			
6	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	6.1.	36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años".	0.45	4	4	5%	CSC	CEC	AA	Cuestionario	Prueba oral			
7	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	7.1.	Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	0.45	4	4	5%	CEC	CSC	CDIG	Presentaciones	Prueba oral			
8	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	8.1.	Identifica obras significativas del arte Barroco.	0.23	2	4	2%	CEC	CSC	AA	Cuestionario	Prueba escrita			
TOTALES						10			100%						

1.2.4 Calificación final de evaluación/curso

Evaluación Final por Evaluación: La calificación final por evaluación vendrá dada por la suma de los estándares que se hayan fijado para dicha evaluación, atendiendo a los instrumentos de evaluación, si un estándar básico se ha evaluado en las dos evaluaciones siguientes, se obtendrá la media del mismo.

Evaluación Final del Curso: La nota final del curso vendrá dada mediante la suma de los estándares trabajados a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se obtendrá la media del mismo.

2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

2.1 Sistema de recuperación durante el curso

Al hacer un seguimiento de los estándares durante el curso, la recuperación de estándares no superados, se podrán recuperar en las siguientes evaluaciones mediante la aplicación como instrumento de evaluación una prueba escrita/oral, donde se le indicará los estándares a recuperar, la nota del estándar vendrá determinada por la media aritmética del mismo con respecto a la obtenida en evaluaciones anteriores.

2.2 Sistema de recuperación de septiembre

Se evaluarán los estándares básicos mediante el instrumento de evaluación prueba escrita/oral y los no básicos a través de aquellos que contemplen la entrega de ejercicios o trabajos etc..., debiendo superar al menos en un 50 % los estándares para superar la asignatura.

En todo momento se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumno/a/a.

2.3 Recuperación de materia pendiente de cursos anteriores

Se realizará mediante los instrumentos de evaluación que el profesor estime oportuno y atendiendo a las necesidades del alumno/a/a, en este sentido, cabe destacar como más importantes: prueba escrita, prueba oral, proyecto y/o ejercicios pautados.

El profesor/a puede considerar oportuno aplicar menos instrumentos de evaluación o secuenciarlos en menos tiempo si así lo estimara oportuno.

Para superar la asignatura el alumno/a deberá obtener al menos un 50% de los estándares superados.