



COLEGIO S. BUENAVENTURA

**EVALUACIÓN, SISTEMA DE
CALIFICACIÓN Y PLAN DE
RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

PRIMER CURSO





ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN	3
1.1 METODOLOGÍA EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO	3
1.2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	3
1.2.2 CALIFICACIÓN POR ESTÁNDARES E INDICADORES DE LOGRO	4
1.2.3 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE CALIFICACIÓN	4
1.2.4 CALIFICACIÓN FINAL DE EVALUACIÓN/CURSO	7
2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.....	7
2.1 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO	7
2.2 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE SEPTIEMBRE	8



1. EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN

1.1 Metodología Evaluación durante el curso

La evaluación de cada uno de los estándares se realizará a partir de unos descriptores que indicarán el nivel de logro obtenido y teniendo en cuenta las siguientes premisas:

- La evaluación del alumnado está dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en el desarrollo de las capacidades, a adaptar la enseñanza a sus necesidades y a tomar las decisiones de promoción y titulación.
- La evaluación del alumnado tiene incidencia significativa en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, por lo que supone un recurso metodológico imprescindible.
- El proceso evaluador debe reunir necesariamente las siguientes características: continuidad, coherencia, objetividad, validez y participación.
- La evaluación se llevará a cabo de manera **ininterrumpida** por parte del profesor, lo que permite al alumno/a recibir cumplida información sobre los resultados obtenidos, los errores cometidos y la forma de corregirlos, así como el progreso realizado. De igual forma, se indicará a los alumnos que lo precisen el **refuerzo educativo** recomendado para cada caso.

1.2.1 Instrumentos de Evaluación

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de logro

Los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** serán diversos y adaptados a las necesidades de los alumno/as. En el apartado de Metodología de la programación general de la asignatura se especifica de forma más detallada.

- **TRABAJO POR PROYECTOS:** se evaluarán mediante **RÚBRICAS** (especificado en la programación general de la asignatura).
- **PRENSA DIARIA Y DEBATES.** se evaluarán mediante **RÚBRICAS** (especificado en la programación general de la asignatura).
- **ACTIVIDADES Y TRABAJO DE CLASE:** La evaluación de estas actividades acostumbrará al alumnado a que cualquier trabajo que realicen cada día es parte del proceso de evaluación continua. Se observará en este apartado principalmente, los hábitos de trabajo que muestra el alumno/a. Serán tenidos en cuenta aspectos como la expresión oral y escrita, la ortografía, junto con la realización de las tareas propuestas por el profesor.
- **CUADERNO DEL ALUMNO:** en él deben quedar reflejadas todas las actividades realizadas. Así mismo, deben anotarse los apuntes tomados en clase. El cuaderno debe estar siempre actualizado. Del cuaderno de trabajo se podrá obtener información sobre: la expresión escrita (precisión, rigor y soltura en uso del lenguaje, incluida la ortografía), la comprensión y el desarrollo de actividades, el uso de fuentes de información (diccionarios, enciclopedias, Internet, etc.), los hábitos de trabajo, y la presentación (organización, limpieza y claridad). La revisión del cuaderno de trabajo será periódica, sobre todo al principio, con la finalidad de poder subsanar las posibles deficiencias que se vayan presentando.
- **PRUEBAS ORALES,** durante y al final de cada unidad.
Todos los días se dedicará un tiempo de clase a evaluar de forma oral, es decir, a constatar que el alumno hace el trabajo diario o está adquiriendo los conocimientos aprendidos por la dinámica de la clase.
Al final de cada unidad o bloque de contenidos se podrá realizar un control oral sobre los aprendizajes adquiridos.
- **PRUEBAS ESCRITAS** para las unidades didácticas que no trabajen por proyectos. Estas pruebas serán variadas (tipo test, cuestiones de respuesta corta, ejercicios prácticos, etc..)
- **EXAMEN DE EVALUACIÓN:**

El examen estará constituido por los siguientes apartados:

- ✓ Cuestiones tipo test
- ✓ Cuestiones cortas: de respuesta breve de razonamiento mediante textos o imágenes
- ✓ Cuestiones prácticas: análisis de gráficos, mapas, datos estadísticos, pirámides de población, planos urbanos, análisis de textos históricos, mapas históricos (según los cursos)
- ✓ Cuestiones de desarrollo

1.2.2 Calificación por estándares e indicadores de logro

Tras analizar los estándares en el área de Geografía e Historia, se ha determinado que la evaluación de los mismos se realice mediante un análisis trimestral, previa selección de estándares básicos de no básicos, y en cuanto su calificación se ha tomado la decisión de darle una escala de valor en base a un nivel de logro de 0 a 4 a ambos básicos y no básicos aunque el peso en los considerados básicos será del doble, esto se especifica en la aplicación del sistema de calificación.

NIVELES DE LOGRO*

0-1 no logra los objetivos establecidos en el estándar.

1-2 logra algunos objetivos previamente marcados en el estándar.

2-3 alcanza satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

3-4 alcanza muy satisfactoriamente los objetivos previos establecidos en el estándar de aprendizaje.

*Ver tabla anexa según objetivos marcados por estándar

La nota final del curso vendrá dada mediante la suma por estándar trabajado a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se sacará la media del mismo.

1.2.3 Aplicación del sistema de calificación

A continuación, se observan las tablas de aplicación del sistema de calificación por evaluación que se ha seguido atendiendo a la propuesta de perfiles facilitado por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Los contenidos en relación con los temas apuntes del profesor y estándares están especificados en el Anexo de la programación de las Unidades Formativas.

El peso vendrá dado en función del número de estándares evaluados por trimestre, *los básicos pesarán el doble que los no básicos, no obstante, en cuanto a los básicos se le aplicará un instrumento de evaluación acorde a su nivel de importancia lo que conllevará a realizar un seguimiento a lo largo del curso pudiendo evaluarlo en las tres evaluaciones dada su importancia. En cada evaluación tendrá distinto peso ya que en cada evaluación hay programado un diferente número de estándares a evaluar y por tanto el peso variará automáticamente en relación al número total de estándares evaluados, es decir; si por ejemplo el alumno llevara más estándares en la segunda que en la primera y que además se le va a realizar un seguimiento de los básicos; es lógico que el peso de los estándares básicos varíe y que por tanto la nota del seguimiento de dichos estándares venga dada por el promedio en las tres evaluaciones de cada uno de los estándares.*

CODIGOS DE COMPETENCIA:

Competencia Lingüística: CL; Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología: CMCT; Competencia Digital: CDIG; Aprender a Aprender: AA; Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor: SIEE; Competencias Sociales y Cívicas: CSC; Conciencia y Expresiones culturales: CEC.

Bloques de contenido

Bloque 1, Geografía: el medio físico

Bloque 2, La Historia: Prehistoria e Historia Antigua

Nº Bloque	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	valor básicos / no básicos	nivel logro	peso	C1	C2	C3	Instr 1	Instr 2	Instr 3
1	<ul style="list-style-type: none"> • La Tierra: • La Tierra en el Sistema Solar. • La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. • Componentes básicos y formas de relieve. • Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima; elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales 	1	Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	1.1.	Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG	AA	Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Proyecto
				1.2.	Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG		Proyecto	Prueba escrita/oral	Juegos de simulación
				1.3.	Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG	AA	SIG	Prueba escrita/oral	Juegos de simulación
				1.4.	Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	0.26	4	4	3%	CMCT	CDIG		Proyecto	Prueba escrita/oral	Juegos de simulación
		2	Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales	2.1.	Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	0.26	4	4	3%	CMCT	CDIG		Proyecto	Prueba escrita/oral	Prueba escrita
		3	Describir las peculiaridades de este medio físico.	3.1.	Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG	CL	Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Exposiciones
		4	Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	4.1.	Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	0.26	4	4	3%	CMCT	CDIG	CL	Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Exposiciones
		5	Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	5.1.	Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	0.26	4	4	3%	CMCT	CDIG		Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario
				5.2.	Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	0.26	4	4	3%	CMCT	CDIG	AA	Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario
		6	Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.	6.1.	Explica las características del relieve europeo.	0.13	2	4	1%	CMCT	CL		Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Exposiciones
		7	Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos	7.1.	Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG		Proyecto	Prueba escrita/oral	SIG
		8	Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	8.1.	Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG		Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario
9	Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente	9.1.	Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG	AA	Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario		
10	Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas	10.1.	Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG	AA	Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario		
11	Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	11.1.	Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	0.26	4	4	3%	CMCT	CDIG		Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario		
		11.2.	Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.	0.26	4	4	3%	CMCT	CDIG	AA	Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Presentaciones		
12	Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias	12.1.	Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	0.26	4	4	3%	CDIG	SIEE		Investigaciones	Prueba escrita/oral	Presentaciones		





1º Bloque	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	valor básicos /no básicos	nivel logro	peso	C1	C2	C3	Instr 1	Instr 2	Instr 3	
2	<ul style="list-style-type: none"> La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. El Imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. 	1	Entender el proceso de hominización.	1.1.	Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	0.26	4	4	3%	CSC			Proyecto	Prueba escrita/oral	Prueba escrita	
		2	Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas	2.1.	Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	0.13	2	4	1%	CSC	CEC			Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita
				2.2.	Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	0.26	4	4	3%	CSC	CEC			Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita
		3	Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación	3.1.	Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	0.26	4	4	3%	CMCT	CSC	AA		Proyecto	Prueba escrita/oral	Presentaciones
		4	Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	4.1.	Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	0.13	2	4	1%	CMCT	AA			Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Presentaciones
		5	Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	5.1.	Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.	0.13	2	4	1%	CSC				Proyecto	Prueba escrita/oral	Debates
		6	Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico	6.1.	Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos.	0.26	4	4	3%	CSC	CMCT	AA		Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Exposiciones
		7	Identificar los primeros ritos religiosos.	7.1.	Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.	0.13	2	4	1%	CSC				Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita
		8	Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período	8.1.	Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.	0.13	2	4	1%	CMCT	CSC			Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario
		9	Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico	9.1.	Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.	0.26	4	4	3%	CSC				Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Prueba oral
		10	Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	10.1.	Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	0.13	2	4	1%	CEC	CSC			Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Juegos de simulación
		11	Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura	11.1.	Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).	0.26	4	4	3%	CSC	CEC	AA		Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Cuestionario
		12	Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	12.1.	Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG			Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario
		12.2.	Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.	0.26	4	4	3%	CSC	CDIG			Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Prueba oral		
13	Identificar las principales características de la religión egipcia.	13.1.	Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	0.26	4	4	3%	CEC	CSC			Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita		
		13.2.	Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	0.13	2	4	1%	CEC	CSC			Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Presentaciones		



1º Bloque	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	puntuación de 0 a 10	valor básicos /no básicos	nivel logro	peso	C1	C2	C3	Instr 1	Instr 2	Instr 3		
2	<ul style="list-style-type: none"> La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. 	14	Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	14.1.	Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG	CEC	Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario		
		15	Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas	15.1.	Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	0.26	4	4	3%	CSC				Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita	
		16	Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización"	16.1.	Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	0.26	4	4	3%	CSC	AA			Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita	
				16.2.	Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	0.13	2	4	1%	CMCT	CDIG				Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Cuestionario
		17	Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	17.1.	Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	0.26	4	4	3%	CSC	AA			Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita	
				17.2.	Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	0.13	2	4	1%	CMCT	AA				Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Presentaciones
		18	Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de distintas fuentes	18.1.	Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.	0.26	4	4	3%	CSC	CL			Análisis de textos	Prueba escrita/oral	Debates	
		19	Entender el alcance de "lo clásico" en el arte occidental	19.1.	Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	0.26	4	4	3%	CEC	CDIG				Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita
				19.2.	Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica	0.26	4	4	3%	CEC				Presentaciones	Prueba escrita/oral	Debates	
		20	Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas	20.1.	Confeciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	0.26	4	4	3%	CMCT	AA				Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Presentaciones
				20.2.	Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.	0.26	4	4	3%	CEC	AA				Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita
		21	Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	21.1.	Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.	0.26	4	4	3%	CEC	CDIG				Prueba escrita	Prueba escrita/oral	Presentaciones
		22	Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.	22.1.	Haz un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana	0.26	4	4	3%	CMCT	AA				Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Presentaciones
				22.2.	Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.	0.13	2	4	1%	CEC	CSC				Exposiciones	Prueba escrita/oral	Presentaciones
		23	Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua	23.1.	Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.	0.26	4	4	3%	CSC	AA				Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Cuestionario
24	Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos	24.1.	Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.	0.13	2	4	1%	CSC	CEC	AA			Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Prueba escrita		
25	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos	25.1.	Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	0.13	2	4	1%	CSC	CEC				Cuaderno de clase	Prueba escrita/oral	Exposiciones		
TOTALES						10.00			100%								

1.2.4 Calificación final de evaluación/curso

Evaluación Final por Evaluación: La calificación final por evaluación vendrá dada por la suma de los estándares que se hayan fijado para dicha evaluación, atendiendo a los instrumentos de evaluación, si un estándar básico se ha evaluado en las dos evaluaciones siguientes, se obtendrá la media del mismo.

Evaluación Final del Curso: La nota final del curso vendrá dada mediante la suma de los estándares trabajados a lo largo del curso, si un estándar básico se ha evaluado en las tres evaluaciones, se obtendrá la media del mismo.

2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

2.1 Sistema de recuperación durante el curso

Al hacer un seguimiento de los estándares durante el curso, la recuperación de estándares no superados, se podrán recuperar en las siguientes evaluaciones mediante la aplicación como instrumento de evaluación una prueba escrita/oral, donde se le indicará los estándares a recuperar, la nota del estándar vendrá determinada por la media aritmética del mismo con respecto a la obtenida en evaluaciones anteriores.

2.2 Sistema de recuperación de septiembre

Se evaluarán los estándares básicos mediante el instrumento de evaluación prueba escrita/oral y los no básicos a través de aquellos que contemplen la entrega de ejercicios o trabajos etc..., debiendo superar al menos en un 50 % los estándares para superar la asignatura.

En todo momento se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumno/a.

